

Critères permettant d'évaluer les compétences lors d'une démarche scientifique

Compétences	Comportement de l'élève <i>L'élève...</i>	Savoir-faire expérimental <i>L'élève...</i>	Savoir-faire méthodique <i>L'élève...</i>
Ouverture aux autres Travail de groupe	Collabore dans la discussion du groupe Collabore dans les manipulations Travaille dans le calme	Respecte les consignes	Répartit le travail au sein du groupe
Communication	Respecte les hypothèses / arguments / propositions des autres Adapte sa présentation au public cible	Collecte ses résultats dans un document adapté (tableau, graphique,...) Décrit le montage expérimental dans un schéma avec des légendes	Argumente Démontre Présente la démarche suivie à l'aide d'un langage et d'outils scientifiques (oral ou écrit) Présente les résultats avec un moyen adapté (tableau, schéma,...) Présente son travail de manière soignée
Curiosité Envie de chercher Confiance en soi	N'abandonne pas en cas d'échec de l'expérience	Propose des tests possibles Imagine une expérience apportant des réponses à un problème	Pose des questions Recherche l'information utile Présente au moins une hypothèse
Créativité		Invente des moyens/méthodes expérimentaux	Présente plusieurs hypothèses
Pensée critique	Sait critiquer le travail des autres avec justesse et sans jugement Sait accepter les critiques	Calcule Evalue la validité des résultats mathématiques / expérimentaux Repère les sources d'erreurs ou les dysfonctionnements d'un montage	Extrait l'information utile Organise l'information utile Démontre la cohérence entre l'hypothèse et le résultat (ou l'incohérence) Tire une conclusion Sait critiquer son travail
Ouverture à l'environnement	Suit les consignes de sécurité	Manipule avec soin Mesure avec précision Range sa place de travail Connaît et nomme le matériel S'organise dans le temps	Transforme une question en un problème scientifique