

SEMAINE ZERO «ÉCOUTER LES ÉLÈVES»

L'élève qui arrive en 3H ou 4H n'est pas neutre dans sa manière de penser :

- Culture familiale et son environnement scolaire.
- Le manuel 3H-4H est dans la continuité de celui de 1H-2H ! Un gros travail a déjà été fait dans ces degrés.
- Egocentrisme (l'enfant se considère comme le centre du monde) et syncrétisme (vision global au lieu de discerner les détails).

Prendre le temps d'écouter les élèves sur ce qu'ils savent déjà et sur la manière dont ils réfléchissent et se représentent le monde.

Ces 3 brefs moments permettent à l'enseignant de :

- Évaluer ce que sait le groupe classe.
 - Savoir s'il est ouvert au questionnement.
 - Savoir s'il est déjà entré dans les démarches scientifiques liées à la géographie, à l'histoire et aux sciences.
- L'enseignant peut alors entrer dans les propositions de situations que lui propose le classeur et s'appuyer sur ce qu'il aura observé chez ses élèves durant ces moments.

PENSER LE MONDE AVEC LE REGARD DU GÉOGRAPHE :

Dans quelle classe étiez-vous l'année passée ?

Où était-elle située ? Quel bâtiment ? Quel étage ?

Était-elle identique à celle-ci ? Qu'est ce qui change ? Qu'est ce qui est pareil ?

Peux-tu nous raconter quelque chose que tu aimais bien faire dans cette classe ?

Qui venait dans votre classe l'an passé ? Où les parents vous attendaient ?

Que penses-tu faire dans ta nouvelle classe cette année ?

Conclure : Cette année, nous allons continuer à travailler sur notre espace de vie, notre école et notre quartier.

PENSER LE MONDE AVEC LE REGARD DE L'HISTORIEN :

Quel âge avez-vous ? Et comment faire pour le savoir précisément ?

Êtes-vous tous du même âge ? Pourquoi ? Peut-on le vérifier ?

Vos parents ont-ils aussi été à l'école ? Et moi, pensez-vous que je suis allé à l'école ? Comment faire pour le savoir ?

Qu'est-ce qui a changé entre votre vie avant l'école et votre vie à l'école ? qu'est-ce qui a changé pour vous entre la 1H et la 2H ? ...

Et que pensez-vous qui va changer entre la 2H et la 3H ou entre la 3H et la 4H ?

Conclure : Cette année, nous allons continuer à travailler sur ce qui se passe dans notre vie et comment les choses changent ou ne change pas.

PENSER LE MONDE AVEC LE REGARD DU SCIENTIFIQUE :

Lors d'une récréation, proposer à chaque élève de ramener en classe 5 différents éléments récoltés dans la cour de récréation.
Une fois de retour en classe, mettre en commun tous les éléments trouvés sur un drap ou une grande feuille blanche.

Que vois-tu ? Comment cela s'appelle ?

A quoi cela sert-il ?

Dans quelle matière est-ce fabriqué ?

Cet objet, vient-il de la nature ou est-il fabriqué par l'homme ? comment s'est-il formé ou a-t-il été fabriqué ? vient-il d'un être *vivant* ?

Comment pouvez-vous trier ces objets ?

Pour quelles raisons les avez-vous mis ensembles ?

Conclure : Cette année, nous allons continuer à travailler sur notre espace de vie, notre école et notre quartier.