

EQUILIBRE - EQUILIBRE - EQUILIBRE - EQUILIBRE - EQUILIBRE - EQUILIBRE

Progressions du PER	QUOI	COMMENT, POUR QUELLES RAISONS ?				COMMENT PROUVER CE QUE L'ON DIT ?			LA DEMARCHE SCIENTIFIQUE				
	Chercher le point d'équilibre (point de gravité) de divers objets du quotidien. Mettre en équilibre des objets.	Réaliser et expérimenter divers dispositifs pour rechercher l'équilibre entre divers objets ou le point d'équilibre propre d'un objet. Utilisation d'objets techniques : balances.							Initiation à la démarche scientifique MSN 15				
Indicateurs - critères	Tester l'équilibre de trois nouveaux objets et déterminer le plus stable.	Sans toucher les objets présentés, formuler son hypothèse (le plus lourd – le moins lourd)	A l'aide de ses mains, soulever deux objets et déterminer le plus lourd.	A l'aide d'un cintre-balance, déterminer quel objet est le plus lourd.	Vérifier son hypothèse de départ avec deux mesures (mains et balances).	Avec divers objets allongés : sans les toucher, formuler une hypothèse (où est le point d'équilibre)	Vérifier son hypothèse sur le point d'équilibre de chaque objet (doigt ou élastique).	Démontrer avec le matériel et expliquer pourquoi la boule tient mieux sur 3 appuis que sur un seul ou deux.	Schématiser ses observations en faisant ressortir les éléments de problème (eau, bateau, rondelles ou poids).	Choisir et utiliser les outils de mesure adéquats pour une problématique.	Comparer des longueurs, des capacités, des masses, des durées, à l'aide d'unités non standardisées et des unités conventionnelles.	Faire des relevés d'observations ou de mesures effectuées.	Formuler des hypothèses et les vérifier.
Formes d'évaluation possible	Par observation de l'élève.	Par écrit, l'élève formule son hypothèse de départ. Puis, dans un coin atelier, il expérimente et note les résultats de ses tests successifs (main et balance). Il coche l'objet le plus lourd sur une fiche. Utiliser une balance. Pas de traces d'effaçage.				Les élèves testent de nouveaux objets dans un coin atelier. Par écrit, ils inscrivent leurs résultats sur la fiche de travail.		Par entretien durant le travail des élèves.	Par écrit, avec du matériel pour chaque groupe.	Par observation.			
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
6.													
7.													
8.													
9.													
10.													
11.													
12.													
13.													
14.													
15.													
16.													
17.													
18.													
19.													
20.													