

# Les MITIC dans le PER: un an après

Les MITIC ne sont pas une branche du Plan d'études romand mais font partie de la formation générale; ils sont déclinés, comme les domaines disciplinaires, en attentes fondamentales.

Le PER ayant été introduit l'année scolaire passée en 1-2H, 5-6H et 10H, le service de l'enseignement a mandaté les conseillers ICT afin de visiter tous les établissements scolaires du Valais romand, de recueillir les demandes des enseignant-e-s et de répondre, dans la mesure du possible, aux soucis, craintes et besoins de chacun-e.

Les conseillers ICT ont donc pris leur bâton de pèlerin et visité 74 communes, associations de communes et Cycles d'orientation. En voici un bref bilan montrant que l'intégration des objectifs MITIC au sein des objectifs de branches ne se fait pas sans quelques questionnements et interrogations.

Nous avons procédé en envoyant, avant les visites, un questionnaire succinct contenant les 4 thèmes suivants: craintes et difficultés, questions en lien avec les MITIC dans le PER, besoins spécifiques et autres soucis. Ce qui a permis aux conseillers ICT de se préparer à chaque séance et d'y apporter des éléments de réponses.

Sans entrer dans les détails, les premières **craintes et difficultés** relevées portent sur le matériel (70% des personnes consultées): manquant, obsolète, insatisfaisant, insuffisant, mal réparti, pas ou mal



*En matière de MITIC, les premières craintes et difficultés relevées portent sur le matériel.*

connecté à Internet, non compatible avec les appareils des familles.

La deuxième crainte répertoriée est l'espace-temps supplémentaire à consacrer aux MITIC: manque de temps pour pouvoir lancer un projet car: il faut préparer le matériel, les élèves n'ont pas tous le même niveau de connaissances, l'intégration des MITIC demande plus de temps de préparation de cours.

La troisième crainte concerne les nombreux changements survenus ces dernières années dans l'enseignement, provoquant une certaine lassitude: il faut du temps pour découvrir, expérimenter et appliquer le PER. Conscient que l'élève doit atteindre une certaine autonomie avec les technologies pour être effi-

cace dans ses apprentissages, l'enseignant-e se demande comment y parvenir (gestion et organisation de la classe) et à quel moment (pas de place dans la grille horaire pour les MITIC)?

Quelques remarques relevées au cycle 3 sur l'équipement et sur les changements provoqués par l'arrivée des MITIC:

- La salle d'informatique est difficilement accessible aux cours de branches à cause de l'horaire. En outre, elle n'est pas équipée pour cela: pas de logiciel de musique, de dessin ou d'équipement multimédia
- On craint même parfois d'utiliser cette salle pour des cours de branches car «on n'est pas des profs d'informatique...»

- Ne pas supprimer la dactylo
- Moins d'heures d'informatique (suppression d'une heure en 10H) = moins de formation des élèves, utile à l'intégration des MITIC dans les branches
- Les objectifs des cours de branches sont trop chargés pour pouvoir encore y intégrer ceux des MITIC

Quelques soucis aussi au niveau des 3 cycles:

- Souci de ne pas atteindre tous les objectifs MITIC
- Droits d'auteur, sécurité sur Internet, protection des données, impact des images sur les élèves

- En tant qu'enseignant-e, souci de devoir se former en permanence aux technologies, aux logiciels, aux mises à jour des systèmes et au nouveau matériel de l'établissement
- Le nombre élevé d'élèves dans la classe ainsi que les classes à degrés multiples sont aussi un problème dans ce contexte

Et quelques questions d'ordre plus général:

- Les MITIC ont-ils vraiment une valeur ajoutée à l'enseignement?
- Quel pourcentage de MITIC dans les branches?
- La formulation des objectifs du PER est complexe, peu précise quant à la fréquence, la finalité, les notions y sont nombreuses et on s'y perd
- MITIC = trop de virtuel?

Dans le chapitre «**Questions en lien avec le PER**», la question la plus fréquente est la suivante: les objectifs du PER ne sont-ils pas trop élevés? Ne faudrait-il pas faire des choix et ne garder que l'essentiel?

D'autres questions portent sur:

- La répartition des objectifs sur un cycle de deux ans
- Jusqu'où aller en technique avec les petits et comment les initier aux règles de sécurité?
- Comment concilier les objectifs en communication et l'interdiction par les parents d'utiliser Internet?
- Quid du contrôle des objectifs atteints ou non par les élèves (Evaluation)?
- Au cycle 3, comment répartir les objectifs MITIC entre les enseignants de branche sur 2 à 3 ans?

De cela découlent des **besoins** spécifiques exprimés par les personnes consultées:

- La plus forte demande concerne la mise en place d'une plateforme cantonale d'échanges, de mise à disposition de ressources PER-compatibles, d'exemples de séquences intégrant les MITIC, d'activités «clé en main», de «pas à pas» techniques, d'informations sur les ressources numériques, de moyens d'enseignement officiels (Education aux médias), de moyens MITIC spécifiques aux branches, banque de fiches et d'exercices pour les élèves, accès à des sites en lien avec les objectifs du PER...
- La deuxième demande porte sur la formation des enseignant-e-s: TBI, site web, formation spécifique MITIC pour chaque branche, usage des tablettes tactiles, smartphones avec les élèves, médias, logiciels scolaires et les sites pédagogiques
- La numérisation de moyens d'enseignement serait utile
- Des besoins pratiques aussi: licences cantonales de logiciels, d'outils de communication, liste de matériel de base pour une classe, pour l'établissement scolaire

- Elaboration d'un organigramme (fil rouge) pour chaque cycle de 2 ans
- Un outil de suivi des progrès de l'élève serait utile lors du passage d'une année à l'autre
- Des besoins en ressources humaines aussi, que ce soit pour la technique parfois déroutante, ou pour la pédagogie: coaching de personnes ressources lors de lancement de projets

Le quatrième chapitre «Autres» n'apporte pas d'informations significatives ou alors, déjà décrites dans les chapitres précédents.

En résumé, nous constatons que 4 composantes ressortent de ce sondage: des problèmes de matériel, le manque de temps à consacrer aux MITIC, le besoin de formation et la mise à disposition de ressources numériques en ligne (partiellement réalisée sur [ict.hepvs.ch](http://ict.hepvs.ch)).

Ces demandes méritent bien sûr, un examen approfondi et des solutions concrètes à mettre en œuvre par les conseillers multimédia et par le futur centre de compétences ICT cantonal.

Pour le groupe ICT-VS  
Serge Rappaz ■

## Heures d'ouvertures du service de prêt de matériel

**Sion** Mercredi: 13 h 30 - 18 h 00 ou sur rendez-vous  
Réservations: [pret@hepvs.ch](mailto:pret@hepvs.ch) - Contact: 027 606 41 56  
Gravelone 3, 1950 Sion  
Info: <http://animation.hepvs.ch/ict-fr>

**St-Maurice** Le matériel est déposé après réservation au service de prêt de la médiathèque. [www.mediathèque.ch](http://www.mediathèque.ch)

### Fermetures 2013-2014

Automne:	Du 24.10. au 03.11	Pâques:	Du 19.04 au 27.04
Noël:	Du 21.12 au 05.01	Ascension:	Du 29.05 au 01.06
Carnaval:	Du 29.02 au 09.03	Pentecôte:	Le 09.06
St-Joseph:	Le 19.03	Fête-Dieu:	Du 19.06 au 22.06