

Aide à la résolution de problèmes 5H et 6H

Présentation des prérequis et des apprentissages visés

Chapitres	Prérequis et apprentissages visés	
	5 ^e	6 ^e
S'approprier un problème mathématique	Reconnaître un énoncé de problème mathématique (prérequis)	
	acquis	acquis
	Lire des tableaux, des illustrations présents dans un énoncé	
	reprise	reprise
Résoudre un problème	Utiliser la stratégie « Ajustements d'essais successifs »	
	prolongement	reprise
	Utiliser la stratégie « Recherche de toutes les solutions »	
		introduction
	Utiliser un tableau, un dessin, un croquis, une liste, un schéma pour modéliser un problème	
	reprise	reprise
	Utiliser la stratégie « Partir des données » ou la stratégie « Partir de la question »	
	introduction	reprise
Vérifier la réponse d'un problème	Vérifier la vraisemblance de sa réponse par rapport au contexte et aux informations de l'énoncé	
	reprise	prolongement
Communiquer le résultat de sa recherche	Communiquer le résultat de sa recherche	
	introduction	reprise

Acquis indique que la compétence est un prérequis supposé acquis et qui ne fait pas l'objet d'activité de travail, contrairement aux prérequis des axes thématiques.

Introduction indique que l'apprentissage visé n'a pas fait l'objet d'un enseignement les années précédentes ; une activité d'introduction et des activités d'entraînement sont proposées dans l'*Aide à la résolution de problèmes*.

Reprise indique que l'apprentissage visé a déjà fait l'objet d'un enseignement l'année ou les années précédentes ; aucune activité d'introduction ou d'entraînement n'est proposée ; cependant, les problèmes figurant dans les chapitres des axes thématiques permettent un réinvestissement de l'apprentissage visé concerné.

Prolongement indique que l'apprentissage visé a déjà été enseigné précédemment mais que de nouveaux aspects sont abordés par rapport aux années précédentes ; une activité d'introduction et des activités d'entraînement sont proposées dans l'*Aide à la résolution de problèmes*.

