

Recherche sur le harcèlement entre élèves en Valais



**Demi-journée d'étude sur le harcèlement
entre pair-es: connaître et agir**
Zoe Moody & Tina Stahel
Haute école pédagogique du Valais (HEP-VS)

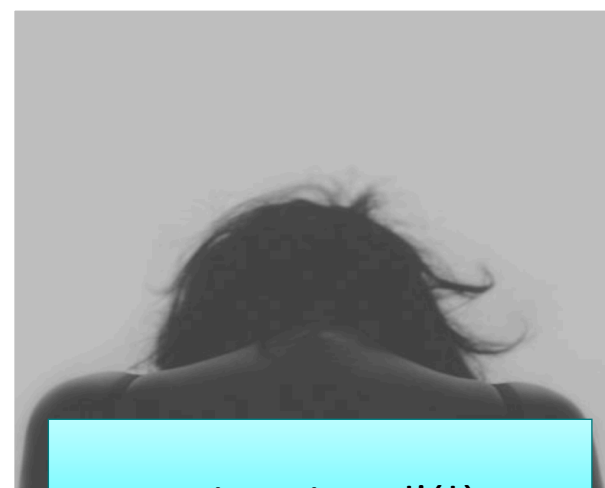
Recherche valaisanne 2019



I. Enquête de prévalence



II. Premières formes de harcèlement

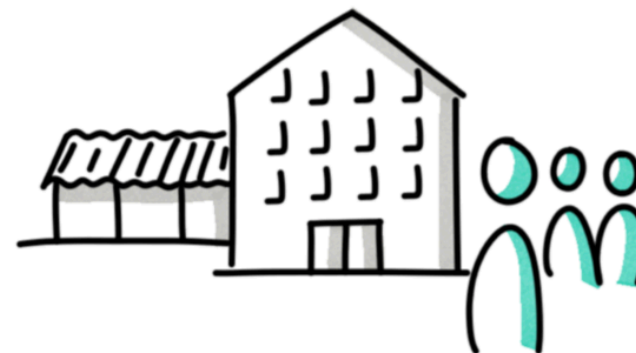


III. Trajectoires d'élèves

I. Chiffrer

Échantillon

- 302 classes (7-8H / 9-10CO)
- 4652 élèves (primaire : 1417 ; CO : 3235)



Méthode: enquête de prévalence, via questionnaires électroniques administrés par les enseignant·e·s

I. Comparaison 2012-2019

<i>Formes de harcèlement</i>	2012 (7-8H)	2019 (7-8H)	2019 (9-10CO)
Harcèlement verbal	8.7%	8.3%	12.1%
Harcèlement physique	5.5%	1.6%	0.7%
Harcèlement à caractère sexuel	5.8%	0.4%	1.0%
Violence d'appropriation	1.9%	3.4%	1.1 %
Cyberharcèlement	2.2%	0.7%	1.1%

I. Harcèlement verbal

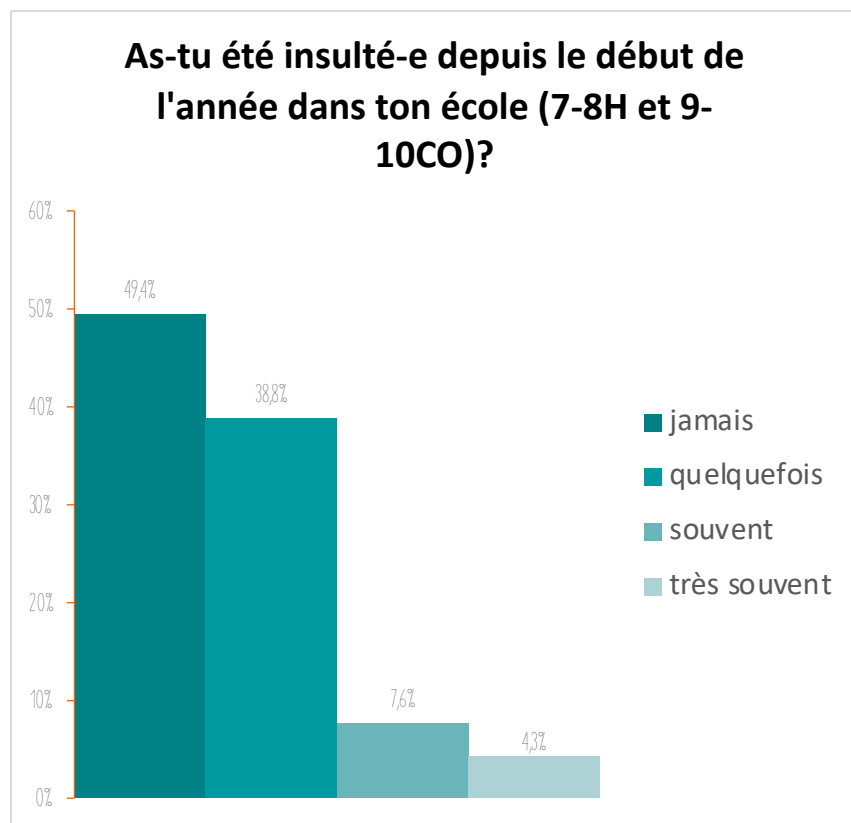


Figure 1 : taux de victimation par des insultes (degrés 7 à 10 confondus)

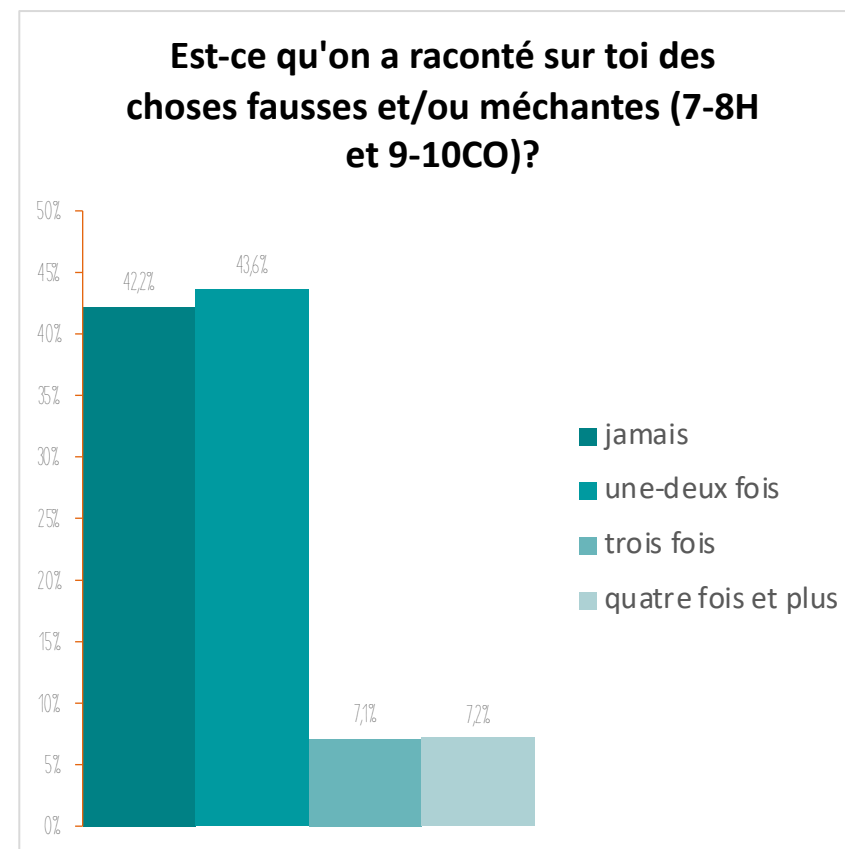


Figure 2 : taux de victimation par des rumeurs (degrés 7 à 10 confondus)

I. Des régions plus à risque ?

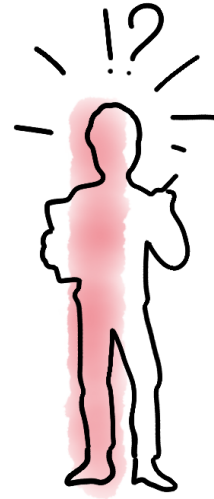
HAUT – BAS

2012

Plus de harcèlement dans le Valais romand

2019

Plus contrasté



VALLÉES LATÉRAL – PLAINE

2012

Plus de cyberharcèlement dans la plaine

2019

Plus contrasté

Des variations plutôt contextuelles...

I. Facteurs de vulnérabilité

La taille de l'établissement

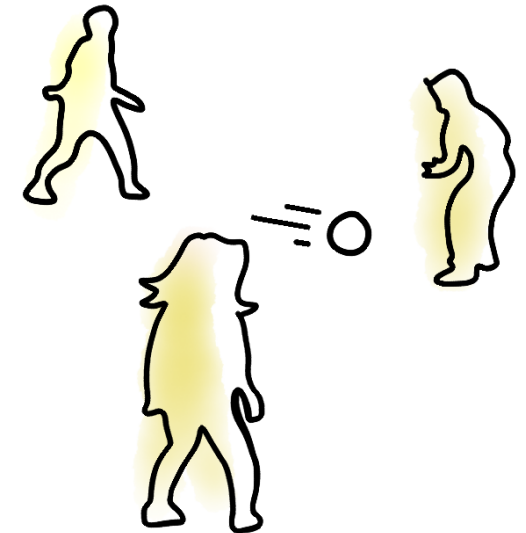
- 7-8H: < classes + violence d'appropriation
- CO: > classes + harcèlement

Le genre

- Garçons 7-8H et 9-10CO: + de harcèlement physique
- Filles CO: harcèlement à caractère sexuel et cyberharcèlement

L'origine nationale ou ethnique

- CO, + de harcèlement lorsque la langue familiale n'est pas celle de scolarisation



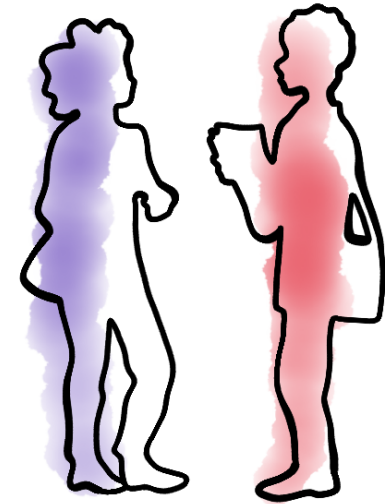
II et III. Décrire et expliquer

Méthode mixte

- Entretiens individuels (13) ou collectifs (1)
- Focus groups (15 – 76 élèves)
- Observations non participantes (18 – 9 classes)
- Questionnaires quotidiens (396 – 21 classes)

et multi-acteurs

- 477 enfants et jeunes (entre 5 et 17 ans ; 2H-10 CO),
- 40 professionnel·le·s (33 enseignant-e-s, 3 médiatrices et médiateurs, 4 psychologues)



II et III. État des lieux: stratégies et ressources

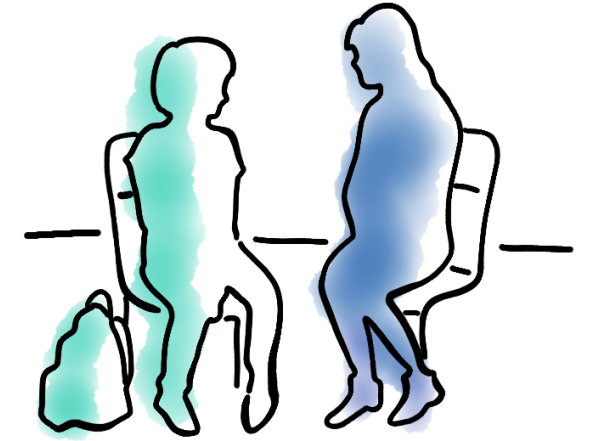
Des élèves réagissent

- Parlent (à la direction, à leurs parents, à leurs enseignant·e·s, puis aux médiatrices et médiateurs scolaires)
- Ont des stratégies d'adaptation

Présence de sensibilisation : «en parler», «expliquer», «faire un film»

En revanche, pas de systématique d'intervention

- Des parents qui contactent les parents des auteur·e·s des faits
- Sensation de ne pas avoir d'interlocuteur ou d'interlocutrice dédié·e, manque de suivi
- Les enseignant·e·s mobilisent des personnes ressources mais pas de travail en réseau



II et III. État des lieux: difficultés face à l'intervention

Corps enseignant désarmé : impuissance, lassitude, épuisement → culpabilité, désengagement

« J'ai essayé ça, j'ai essayé ça, j'ai demandé de l'aide, ça continue toujours, je dois faire quoi ? (...) Je dois partir de l'enseignement »

Incompréhension des élèves 9-10CO face à la « cécité » des adultes, des enseignant·e·s

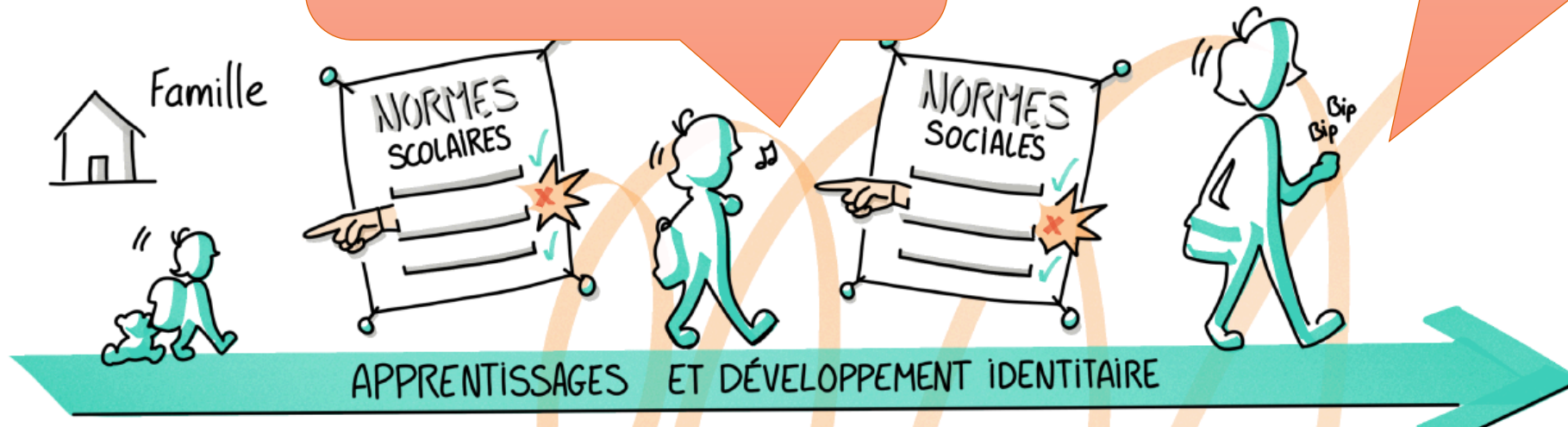
Environnement socio-éducatif fortement impacté : victimes stigmatisées, enseignant·e·s victimisé·e·s, témoins en souffrance



II et III. Rapport à la norme

« Dès que j'avais une coche, ils se moquaient de moi »
(Renouée, F, 5-6H)

« Enfin j'ai remarqué c'est souvent euh par exemple ceux qui ont des mauvaises notes à l'école, qui fument des trucs comme ça »
(Lanny, G, 10 CO)



II et III. Contextes favorables au harcèlement



Espaces et régulés avec une surveillance intermittente par les adultes



Pratiques engendrant de l'injustice



Lundis et vendredis

Suite du projet



Sensibilisation :

- Journée d'étude (St-Maurice, 04.11)
- Conférence débat (Brigue, 01.12)

Prévention :

- Choix de programmes
- Soutien aux projets existants

Groupe de Travail

Intervention :

- Protocole
- Application de détection

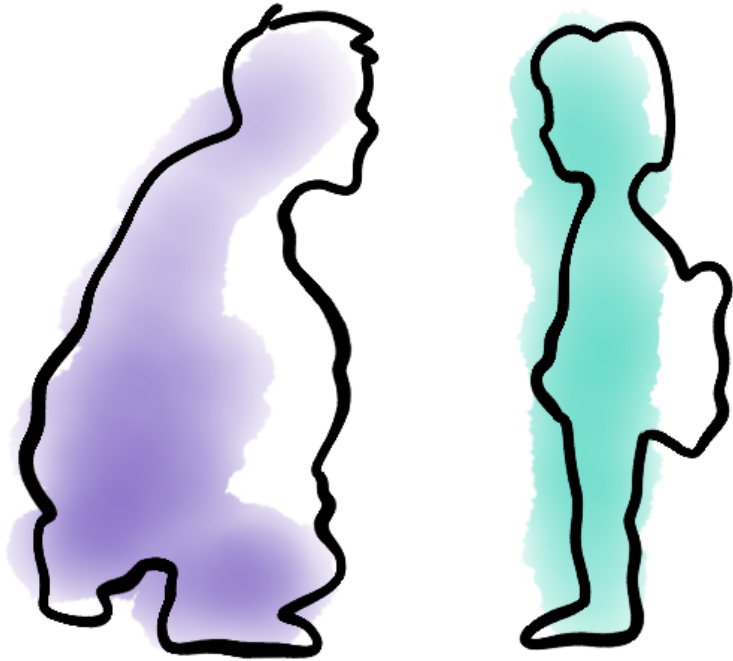
Formation :

- Formation continue
- CAS (HEP-VS)

Auteur-es de la recherche

- Zoe Moody, Tina Stahel & Fabio Di Giacomo
- **Avec la collaboration** de Sophie Amez-Droz, Tanja Hutter-Stupf, Claudio Morganella, Lirija Namani & Stefanie Rinaldi
- Et de Paul Ruppen, pour le traitement statistique, Myriam Bouverat et Corinne Ramillon, pour le soutien technique & Alain Metry, pour la traduction
- **Avec la participation des étudiant·e·s de la HEP-VS:** Ulysse Bruchez, Élodie Constantin, Céline Habenegger, Yoann Hilty, Emilie Maret, Charline Nançoz, Salomé Roduit & Svenja Theler
- **Et le précieux soutien** du Département et du Service de l'enseignement, notamment, MM. Christophe Darbellay, Jean-Philippe Lonfat, Michel Beytrison et Vincent Ebenegger

UN GRAND MERCI !



**Nos sincères remerciements
à toutes et tous les
participant-es (enfants et
jeunes, professionnel-les,
directions d'établissement,
personnes ressources, etc.)**

Zoe Moody, Zoe.Moody@hepvs.ch

Tina Stahel, Tina.Stahel@hepvs.ch

Pour plus d'informations: <http://animation.hepvs.ch/harcelementscolaire>