

Suggestion de planification annuelle du fonctionnement de la langue L1 16

	Vocabulaire	Orthographe	Grammaire	Conjugaison
Période 1 : Rentrée-automne 8-9 semaines	<p>Pour développer du vocabulaire nouveau :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exploration et constitution de divers champs lexicaux, selon le vécu de classe, les lectures d'albums ou autres... : • Vie quotidienne • Ecole • Nature • ... <p>Pour comprendre une nouvelle notion :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sensibilisation à la relation d'hyponymie : • terme générique : les animaux • terme spécifique : le chat, le chien, le lapin... 	<ul style="list-style-type: none"> - Révision du code. Il se fait en continuité chaque semaine, tout au long de l'année, environ 1 son toutes les deux semaines. <ul style="list-style-type: none"> • o – au – eau (le son /o/) • g – gu (le son /g/) - Les confusions à travailler si besoin mais attention à ne pas les provoquer <ul style="list-style-type: none"> • p – b • t – d • c – g • f – v • ch – j - Copie de mots simples du vécu de la classe + mots outils en lien avec le code travaillé - Restitution des lettres de l'alphabet dans l'ordre alphabétique 	<ul style="list-style-type: none"> - Au cours de la 1^{ère} partie de l'année scolaire, l'accent sera mis sur l'apprentissage de la lecture. - Tout au long de l'année, les notions grammaticales suivantes seront abordées dans le cadre d'observation et de sensibilisation, pendant la lecture par exemple : <ul style="list-style-type: none"> • Notions de texte, phrase, mot, lettre • Genres de texte • Signes de ponctuation (les points, puis les tirets de dialogues, les guillemets, les virgules) • Forme interrogative et négative 	<ul style="list-style-type: none"> - Au cours de la 1^{ère} partie de l'année scolaire, l'accent sera mis sur l'apprentissage de la lecture. - La conjugaison en tant que telle est commencée en période 2.

Privilégier l'observation et le travail pendant la lecture et les jeux de classements, de reconnaissance et de manipulation.
La production écrite permet de faire des liens avec les notions travaillées.

	Vocabulaire	Orthographe	Grammaire	Conjugaison
Période 2 : Automne - Noël 6 - 7 semaines	<p>Pour développer du vocabulaire nouveau :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exploration et constitution de divers champs lexicaux selon le vécu de classe <p>Pour comprendre une nouvelle notion :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recherche et classement de mots de sens opposé (grand-petit, monter-descendre...) 	<ul style="list-style-type: none"> - Travail du code : <ul style="list-style-type: none"> • On – om (le son /õ/) • c – qu – k (le son /k/) • j – g (le son /3/) - Copier des mots en lien avec le code travaillé. - Identification du masculin – féminin (classer + découvrir déterminants masculin-féminin et les féminins du nom en -e) - Observation et application de l'accord en genre du déterminant et du nom (féminin en -e) - Classement de mots dans l'ordre alphabétique (1^{ère} lettre du mot) 	<ul style="list-style-type: none"> - La notion de phrase : <ul style="list-style-type: none"> • Majuscule – point • Sens • Segmentation lexicale - Ponctuation : repérer les différents points de ponctuation : . ! ? 	<ul style="list-style-type: none"> - Situer les événements sur la ligne du temps (à l'oral, lors des lectures ou par manipulation) - Les pronoms de conjugaison : identifier les acteurs de la communication représentés par les pronoms

Privilégier l'observation et le travail pendant la lecture et les jeux de classements, de reconnaissance et de manipulation.
La production écrite permet de faire des liens avec les notions travaillées.

	Vocabulaire	Orthographe	Grammaire	Conjugaison
Période 3 : Noël – Carnaval 5-7 semaines	<p>Pour développer du vocabulaire nouveau :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exploration et constitution de divers champs lexicaux selon le vécu de classe <p>Pour comprendre une nouvelle notion :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recherche et classement de mots de sens proche (content, joyeux, gai...) 	<ul style="list-style-type: none"> - Travail du code : <ul style="list-style-type: none"> • z – s (le son /z/) • An – am et en – em (le son /ã/) • Confusion /õ/- /ã/ (si nécessaire) • Valeur de position du m devant m,b,p • s – ss – ç (le son /s/) - Copie correcte de phrases et de mots en lien avec le code appris - Observation et application de l'accord en nombre du déterminant et du nom (pluriel en -s) - Mémorisation de l'orthographe des mots outils par différentes stratégies de copie (par exemple : avec, sur, aussi, avant, après, alors, car, chez, dans, devant...) - Recherche d'un mot dans un dictionnaire 	<ul style="list-style-type: none"> - La nature des mots dans la phrase : <ul style="list-style-type: none"> • Identifier le Nom • Identifier le Déterminant + Nom : GN • Identifier le Verbe dans la phrase simple - 	<ul style="list-style-type: none"> - Conjugaison orale au présent du verbe chanter, puis à l'imparfait en sensibilisation. - Repérage des régularités des verbes du type chanter (références affichées) au présent puis à l'imparfait en sensibilisation. - Repérage des infinitifs des verbes du type chanter - Utilisation des verbes du type chanter dans des productions à l'aide de références

**Privilégier l'observation et le travail pendant la lecture et les jeux de classements, de reconnaissance et de manipulation.
La production écrite permet de faire des liens avec les notions travaillées.**

	Vocabulaire	Orthographe	Grammaire	Conjugaison
Période 4 : Carnaval - Pâques 5-6 semaines	<p>Pour développer du vocabulaire nouveau :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exploration et constitution de divers champs lexicaux selon le vécu de classe <p>Pour comprendre une nouvelle notion :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recherche et classement de mots de la même famille (chant, chanter, chanteur...) 	<ul style="list-style-type: none"> - Travail du code : <ul style="list-style-type: none"> • in – im, ain (le son /ĕ/) • Les différentes valeurs de la lettre s (sonore, muette, double, qui se prononce /s/ ou /z/) • Les différentes valeurs de la lettre c (qui se prononce /k/ ou /s/ et le ch, le double cc) - Observation de l'accord Sujet – Verbe dans la phrase simple (progressivement application) - Mémorisation de l'orthographe des mots utiles à la classe dans le cadre de productions écrites 	<ul style="list-style-type: none"> - Les fonctions dans la phrase <ul style="list-style-type: none"> • Identifier le Complément de Phrase (facultatif et permutable) • Identifier le GNS • Identifier le GV - Pronominalisation du Groupe nominal sujet- GNS (il, ils, elle, elles) 	<ul style="list-style-type: none"> - Conjugaison orale au présent du verbe avoir (référence affichée) puis à l'imparfait en sensibilisation. - Utilisation du verbe avoir dans des productions à l'aide de références - Conjugaison orale au présent du verbe être (référence affichée) puis à l'imparfait en sensibilisation. - Utilisation du verbe être dans des productions à l'aide de références

Privilégier l'observation et le travail pendant la lecture et les jeux de classements, de reconnaissance et de manipulation.
La production écrite permet de faire des liens avec les notions travaillées.

	Vocabulaire	Orthographe	Grammaire	Conjugaison
Période 5 : Pâques - clôture 9-10 semaines	<p>Pour développer du vocabulaire nouveau :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exploration et constitution de divers champs lexicaux selon le vécu de classe 	<ul style="list-style-type: none"> - Travail du code : <ul style="list-style-type: none"> • Les graphies du son /j/ : ion, ien, aille, ouille, eille • Le son /w/ : oin • Les différentes valeurs de la lettre e (sonore, muette, qui se prononce /ø/ eu, /e/ é, /E/è, ai, ei, ê, ë) - Reconnaissance de quelques homophones en lien avec les activités de la classe (ver-verre, cane-canne...) - Distinction Nom propre – Nom commun - Mémorisation de l'orthographe des mots utiles à la classe dans le cadre de productions écrites 	<ul style="list-style-type: none"> - Les notions grammaticales suivantes seront poursuivies dans le cadre d'observation et de sensibilisation : <ul style="list-style-type: none"> • Types de phrases (déclaratif et interrogatif) • Formes de phrases (positive et négative) • Genres de texte • Actes de parole 	<ul style="list-style-type: none"> - Conjugaison orale au présent du verbe aller, puis à l'imparfait en sensibilisation. - Repérage des régularités du verbe aller (références affichées) au présent puis à l'imparfait en sensibilisation. - Utilisation du verbe aller dans des productions à l'aide de références

Privilégier l'observation et le travail pendant la lecture et les jeux de classements, de reconnaissance et de manipulation.
La production écrite permet de faire des liens avec les notions travaillées.