

L1 36 Objectifs d'apprentissage introduits en 9^e

Ce document a pour intention de mettre en évidence :

- les objectifs de L1 36 qui n'ont pas été abordés au cycle 2 et qui sont donc nouveaux pour les élèves de 9^e année ;
- les objectifs de L1 36 qui étaient abordés en primaire avec le GRAP (ancien programme de l'école primaire) et qui sont désormais introduits au cycle 3 ;
- les objectifs de L1 36 qui ont été introduits au cycle 2 avec le PER (et qui n'étaient pas abordés en primaire auparavant).

| Objectifs d'apprentissage introduits en 9^eme | Objectifs d'apprentissage du GRAP¹ désormais introduits au cycle 3 | Objectifs d'apprentissage nouvellement introduits au <u>cycle 2</u> (avec le PER) |
|---|--|--|
| Grammaire de la phrase | | |
| <p>Les classes grammaticales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identification² des classes grammaticales : conjonction de subordination (niv. 1), conjonction de coordination (niv. 1), interjection <p>Les fonctions</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analyse des nuances sémantiques : sujet réel (niv. 1), complément d'agent (niv. 1) (Attention : au cycle 2, le PER utilise le terme <u>valeurs</u> (sémantiques), au cycle 3, <u>nuances sémantiques</u>.) | <p>Les classes grammaticales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconnaissance des déterminants démonstratifs, possessifs, numériques (introduit en 10^{ème} au cycle 3) | <p>Les classes grammaticales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Terminologie : GN avec préposition, G infinitif avec préposition remplacent Gprép. <p>Les fonctions</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identification de l'infinitif sujet • Identification de l'attribut (Gadj. et GN) |

¹ GRAP : ancien programme de l'école primaire

² Identification : action de nommer, faculté de reconnaître, d'expliciter par des manipulations (telles que pronominalisation, emphase, ajout, effacement, déplacement); les notions déjà abordées au cycle 2 doivent être mobilisables en situation au cycle 3 (cf. PER, L1 26 et L1 36).

| Objectifs d'apprentissage introduits en 9ème | Objectifs d'apprentissage du GRAP désormais introduits au cycle 3 | Objectifs d'apprentissage nouvellement introduits au <u>cycle 2</u> (avec le PER) |
|--|---|---|
| <p>La pronominalisation</p> <ul style="list-style-type: none"> Transformation par pronominalisation de GN avec ou sans préposition (un seul élément). <p>La phrase complexe</p> <ul style="list-style-type: none"> Distinction entre phrase simple et phrase complexe (coordination, juxtaposition, subordination) (niv.1) (Cependant, au cycle 2, la phrase subordonnée est vue dans le cadre des CP et la phrase subordonnée relative en qui, que et dont est identifiée.) <p>Types et formes de phrase</p> <ul style="list-style-type: none"> Utilisation des 4 types de phrases et des formes de phrases | <ul style="list-style-type: none"> La pronominalisation des CV <p>Types et formes de phrase</p> <ul style="list-style-type: none"> Utilisation des 4 types de phrases et des formes de phrases (désormais : <i>identification</i> des 4 types de phrases et des formes de phrases) | |
| Orthographe lexicale | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Formation des adverbes en -ment : cas réguliers (niv.1) Prise en compte de l'étymologie des mots | | |
| Orthographe grammaticale | | |
| <p>Accord dans le GN</p> <p>Application de l'accord pour les déterminants numériques</p> | | |

| Objectifs d'apprentissage introduits en 9ème | Objectifs d'apprentissage du GRAP désormais introduits au cycle 3 | Objectifs d'apprentissage nouvellement introduits au <u>cycle 2</u> (avec le PER) |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Application de l'accord pour les adjectifs de couleur, le pluriel des adjectifs (en -eu, -al) • Application de l'accord pour le féminin des noms (noms en -eur/-euse et -er/-ère déjà introduits au cycle 2) • Application de l'accord pour le féminin des adjectifs (adjectifs en eux/euse et er/ère déjà abordés au cycle 2) <p>Accord des participes passés</p> <ul style="list-style-type: none"> • Auxiliaire avoir : accord du participe passé avec le CVD <p>Homophones grammaticaux</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vérification systématique des homophones usuels (cycle 2 : identification et utilisation). • Homophones grammaticaux introduits au cycle 3 : ni /n'y ; quand / quant à, aux • Orthographe de tout (déterminant et pronom) (niv.1) <p>Accord dans le GN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Application de l'accord pour les déterminants numériques • Application de l'accord pour les adjectifs de couleur, le pluriel des adjectifs (en -eu, -al) | <p>Accord des participes passés</p> <ul style="list-style-type: none"> • Auxiliaire avoir : accord du participe passé avec le CVD | <p>Accord sujet-verbe</p> <ul style="list-style-type: none"> • Accord du verbe avec un pronom relatif sujet (qui) |

| Objectifs d'apprentissage introduits en 9ème | Objectifs d'apprentissage du GRAP désormais introduits au cycle 3 | Objectifs d'apprentissage nouvellement introduits au <u>cycle 2</u> (avec le PER) |
|---|---|---|
| Vocabulaire | | |
| <p>Morphologie d'un mot</p> <ul style="list-style-type: none"> Appropriation du sens et utilisation d'éléments d'origine grecque et latine rencontrés lors d'activités de classe. (niv. 1) <p>Champ lexical</p> <ul style="list-style-type: none"> Emplois du sens propre et du sens figuré Identification et utilisation de périphrases, expressions figées | | <p>Morphologie d'un mot</p> <ul style="list-style-type: none"> Analyse de la structure interne des mots Exploration d'un champ morpho-sémantique donné : <ul style="list-style-type: none"> - mots composés - dérivation - famille de mots |
| Conjugaison | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Identification et conjugaison : <ul style="list-style-type: none"> - du système du passé simple à toutes les personnes (cycle 2 : il / ils) - du passé antérieur - du subjonctif présent (à l'écrit) - du subjonctif passé - du conditionnel passé <p>(Les autres temps et modes sont déjà abordés au cycle 2 mais la liste des verbes est augmentée au cycle 3.)</p> <ul style="list-style-type: none"> Identification de la valeur de tous les modes et de tous les temps (sauf imparfait et plus-que-parfait du subjonctif) (cf. 3ème colonne pour voir les valeurs déjà abordées au cycle 2) | <ul style="list-style-type: none"> Subjonctif présent <u>à l'écrit</u> L'indicatif passé simple aux 1ères et 2èmes personnes Le conditionnel passé | <ul style="list-style-type: none"> Subjonctif présent <u>à l'oral</u> Interprétation et utilisation du temps des verbes en fonction : <ul style="list-style-type: none"> - des actions de simultanéité, d'antériorité et de postériorité - de la distinction entre accompli et non accompli - de la valeur temporelle du conditionnel - de la valeur modale du conditionnel - de la distinction entre présent temporel et atemporel |

| Objectifs d'apprentissage introduits en 9ème | Objectifs d'apprentissage du GRAP désormais introduits au cycle 3 | Objectifs d'apprentissage nouvellement introduits au <u>cycle 2</u> (avec le PER) |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Identification de la correspondance des formes simples et composées | | |
| De la phrase au texte | | |
| <p>Énonciation</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identification des marques de personne, de lieu et de temps qui n'ont de signification que par rapport à la situation d'énonciation. • Distinction entre l'énoncé ancré dans la situation d'énonciation et l'énoncé coupé de la situation d'énonciation • Identification, interprétation et mise en œuvre des temps du récit : présent de narration, futur du passé <p>Texte</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mise en œuvre des marques d'organisation du texte. • Identification, interprétation et mise en œuvre de la désignation et de la reprise de l'information (déterminants, adverbes (niv.1), substituts lexicaux) • Observation et mise en œuvre d'une progression thématique (à thèmes constants, dérivés, linéaires) (niv.1) | | <ul style="list-style-type: none"> • Compréhension des reprises anaphoriques (GN) |