



Déclinaisons annuelles relatives à l'axe du fonctionnement de la langue

PER L1 26 Construire des représentations de la langue pour comprendre et produire des textes

Version 3 – Juin 2014

Les éléments décrits ci-après ne constituent qu'un seul des 8 axes du français : le fonctionnement de la langue – L1 26. Les déclinaisons annuelles des autres axes du PER demeurent sous la responsabilité des enseignant-e-s.

Certains contenus du Plan d'études romand (PER) ont été précisés ; ils apparaissent en *bleu italique* dans le document.

Concernant le fonctionnement de la langue, les tableaux qui suivent précisent pour chacune des quatre années scolaires du cycle 2, les progressions des apprentissages du PER à enseigner, en les déclinant autant que possible, selon les trois phases définies ci-dessous :

○ Sensibilisation

- Facultatif
- Observation possible selon le contexte
- Aucun apprentissage systématique
- Pas d'évaluation

◎ Apprentissage

- Arrêt sur l'objectif
- Travail systématique de la notion
- La maîtrise en situation de communication n'est pas attendue
- Evalué dans un premier temps de manière formative, puis de manière sommative dans des exercices ciblés

● Mobilisation

- Maîtrise de la notion en situation de compréhension et de production, à l'écrit comme à l'oral
- Les notions ou apprentissages peuvent être exploités dans d'autres disciplines
- Evaluation formative et sommative

L'objectif « d'identification » apparaît régulièrement dans le PER. Voici comment comprendre ce terme :

Identification

Non seulement action de nommer mais aussi manipulations (telles que pronominalisation, emphase, ajout, effacement, déplacement) ; les notions déjà abordées au cycle 2 doivent être mobilisables en situation au cycle 3 (cf. PER, L1 26 et L1 36).

Grammaire de la phrase (pp.58 à 61)	5^e	6^e	7^e	8^e
Les constituants				
Repérage et identification des constituants obligatoires et facultatifs de la phrase	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Les classes grammaticales				
Identification du déterminant (<i>Apprentissage des sous-classes en 10^e</i>)	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Identification du nom commun	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Identification du nom propre (<i>8H : un Suisse, du fromage suisse</i>)	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Identification du verbe en phrase simple	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Identification du verbe en phrase complexe			<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Identification de l'adjectif	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Identification du pronom personnel	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Identification de l'adverbe		<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Identification du pronom relatif (qui, que, dont)			<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Les valeurs sémantiques				
Identification de la valeur de temps	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Identification de la valeur de lieu	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Identification de la valeur de but		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Identification de la valeur de manière		<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Identification de la valeur de cause			<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Identification de la valeur de conséquence			<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Types et formes de phrases				
Identification des types de phrases (déclaratif et interrogatif)	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Identification des types de phrases (impératif et exclamatif)		<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Identification des formes de phrases (positive et négative)	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Identification des formes de phrases (neutre et emphatique)			<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Les fonctions				
Identification du Sujet				
Sous forme de Groupe nominal – GN	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Sous forme de Pronom - Pro	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Sous forme de Nom - N	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Sous forme d'Infinitif- I		<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

Grammaire de la phrase (pp.58 à 61)	5^e	6^e	7^e	8^e
Identification du Groupe Verbal - GV				
Sous forme de Verbe sans suite	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Sous forme de Verbe + Groupe nominal sans préposition	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Sous forme de Verbe + Groupe nominal avec préposition – GN Prép	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Sous forme de Verbe + Groupe nominal avec ou sans préposition + Groupe nominal avec ou sans préposition		<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
<i>Sous forme de verbe être (vê) + attribut</i>		<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Identification du Complément de phrase - CP				
Sous forme de Groupe nominal sans préposition	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Sous forme de Groupe nominal avec préposition	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Sous forme d'Adverbe		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Sous forme de Phrase subordonnée		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Identification du Complément de verbe - CV				
Identifier le CV simple (<i>Apprentissage CVD et CVI en 9^e</i>)	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Identification de l'Attribut				
Sous forme d'adjectif- Adj		<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Sous forme de Groupe adjectival - GAdj			<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Sous forme de Groupe nominal - GN		<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Identification du Complément du Nom - CN				
<i>Sous forme d'adjectif - Adj</i>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Sous forme de Groupe adjectival - GAdj			<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Sous forme de Groupe nominal avec préposition – Gn Prép		<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Sous forme de Phrase subordonnée relative – Ph rel		<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Identification du modificateur du Verbe				
<i>Sous forme d'adverbe (Adv) Ex : Vous dormez trop.</i>			<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
La pronominalisation				
Pronominalisation du Groupe nominal sujet (il-ils-elle-elles) (<i>Pronominalisation des compléments en 9^e - le-la...</i>)	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Les groupes				
Identification du Groupe nominal sous forme de Déterminant + Nom (D + N)	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Identification du Groupe nominal sous forme de Déterminant + Nom + Adjectif (D + N+ Adj)	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Identification du Groupe nominal sous forme de Déterminant + Nom + Groupe nominal avec préposition (D + N+ GN avec préposition)		<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Identification du Groupe nominal sous forme de Déterminant + Nom + Phrase subordonnée relative (D + N+ Ph rel)		<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Identification du Groupe verbal – GV	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Identification du Groupe adjectival – GAdj		<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Identification du Groupe adverbial - GAdv			<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

Identification de la subordonnée relative en qui, <i>que (7-8^e) dont (8^e)</i>		<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Orthographe (p.62)	5^e	6^e	7^e	8^e
Relecture du texte, dans la production écrite et/ou dans un texte dicté, pour améliorer l'orthographe	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Orthographe lexicale (p.62)	5^e	6^e	7^e	8^e
Copie sans faute	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Recherche dans une liste alphabétique ou dans le dictionnaire	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Classification des mots selon l'ordre alphabétique pour l'utilisation de références	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Utilisation du correcteur orthographique	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Etablissement de liens entre les mots de même famille	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Etablissement de liens entre le masculin et le féminin des noms en relation avec la vie de la classe	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Utilisation d'un capital mots de grande fréquence en relation avec la vie de la classe	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Mémorisation de mots le plus fréquemment utilisés (mots-outils) : À, au, bien, comme, en, me moi, ne...pas, ne...que, ou, par, parce que, que, qui, s', te, toi, c', ces, cet, cette, deux, leur, leurs, lui, où, sans, si, y, plus, tout, toute, tous, toutes, soi, se, ce,...	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Connaissance des relations phonèmes/graphèmes :				
5H: s/ss- c/q/qu/k – g/gu – g/j – en/an/em/am – 6H : eil/eille/c/q/qu/k/	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
7-8H : ail/aille/eil/eille/ euil/euille	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Prise en compte de la valeur des lettres				
Valeur de base (<i>sac, main, porte,...</i>)	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Valeur de position (<i>rose, girafe, cerise,...</i>)	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Valeur auxiliaire (<i>guitare, les, accueil,...</i>)	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Valeur zéro (muette) (<i>loup, rhume, avis,...</i>)	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Identification, mémorisation et utilisation des homophones lexicaux en lien avec les activités de la classe (<i>mère, mer, maire,...</i>)	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Orthographe grammaticale (p.62)	5^e	6^e	7^e	8^e
Utilisation de la majuscule ou de la minuscule selon qu'il s'agit d'un nom propre ou d'un nom commun (<i>Jean, mon copain,...</i>)	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Utilisation de la majuscule ou de la minuscule selon qu'il s'agit d'un nom propre ou d'un nom commun (<i>un Italien parle italien,...</i>)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Accord dans le groupe nominal				
Accord du déterminant avec le nom en genre et en nombre	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Variation en nombre du pluriel des noms en –au, –eau, –eu, –ou, –al, –ail (<i>Travailler les exceptions du langage usuel</i>) Revu au cycle 3	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Variation en genre des noms (<i>cas simples : ami-amie, berger-bergère, chanteur-chanteuse</i>)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Accord de l'adjectif avec le nom (<i>cas simples</i>)	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Variation en genre de l'adjectif (<i>cas simples : vert-verte, heureux-heureuse, léger-légère. Adjectifs de couleur abordés au cycle 3</i>)	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Accord du verbe avec le sujet				
Accord du verbe avec le sujet (<i>cas simples</i>)	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

Accord du verbe avec un sujet inversé		<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Accord du verbe avec un sujet éloigné		<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Accord du verbe avec plusieurs sujets (mon père et ma mère, mon père et moi, toi et moi,...)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Accord du verbe avec un pronom relatif en tant que sujet (qui) (cas simples)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Accord du participe passé				
Accord du participe passé employé sans auxiliaire		<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Accord du participe passé employé avec être		<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Accord du participe passé employé avec avoir (<i>Apprentissage en 9^e</i>)		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Utilisation des homophones grammaticaux				
Identification et utilisation des homophones grammaticaux : a/à, on/ont, son/sont, ces/ses, ce/se, ou/où, et,est,es,ai/ la-là/	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Identification et utilisation des homophones grammaticaux : leur/leurs, qu'elle/qu'elles, quel/quels, quelle/quelles, s'est/c'est		<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Vocabulaire (p.64)	5^e	6^e	7^e	8^e
Etude des relations entre les mots				
Organisation d'un champ lexical donné (naître, grandir, vieillir, mourir), classification des mots selon une suite logique	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Constitution de champs lexicaux à partir d'un mot donné (pluie, grêle, brouillard,...)	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Etablissement de relations entre les termes spécifiques et génériques (termes spécifiques : rose, tulipe, orchidée – terme générique : fleur)	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Mise en relation des mots de sens opposé : antonymie (chaud/froid)	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Mise en relation des mots de sens opposé : complémentarité (accepter/refuser)	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Mise en relation des mots de sens opposé : réciprocité (vendre/acheter)	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Etude des environnements possibles d'un mot (champ sémantique)				
Reconnaissance des différents sens d'un même mot selon le contexte d'emploi (polysémie : au cœur de l'action, avoir du cœur, le cœur bat)	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Etablissement de relations entre les mots de sens proche (synonymie : une situation dangereuse = périlleuse/un homme dangereux ≠ périlleux)	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Analyse de la structure interne des mots				
Exploration d'un champ morpho-sémantique donné : - mots composés (portemonnaie,...)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Exploration d'un champ morpho-sémantique donné : - dérivation (préfixe et suffixe)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Exploration d'un champ morpho-sémantique donné : - famille de mots (odeur, odorat, inodore,...)	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Dictionnaires				
Recherche de la définition d'un mot inconnu	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Exploration et comparaison de l'organisation de dictionnaires	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

Conjugaison (pp. 66 à 69)	5^e	6^e	7^e	8^e
Situation des événements sur la ligne du temps (temps chronologique : passé, présent, avenir)	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Observation de l'oral				
Distinction base ou radical/terminaison	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Identification des régularités des terminaisons à l'oral	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Utilisation des formes verbales dans des productions orales ciblées	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Imparfait	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Présent	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Futur	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Passé composé	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Conditionnel présent		<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Impératif		<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Plus-que-parfait				<input type="radio"/>
Futur antérieur				<input type="radio"/>
Passé simple (il, ils)			<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Subjonctif présent				<input type="radio"/>
Passage de l'oral à l'écrit				
Observation des formes verbales écrites	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Découverte et apprentissage de l'utilisation d'un moyen de référence	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Utilisation de formes verbales dans des productions écrites à l'aide d'un moyen de référence	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Observation et prise en compte de l'écrit				
A partir d'une forme verbale donnée : - identification de l'infinitif	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
A partir d'une forme verbale donnée : - identification du temps de conjugaison	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
A partir d'une forme verbale donnée : - identification du pronom de conjugaison	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

Conjugaison (pp. 66 à 69)		5 ^e	6 ^e	7 ^e	8 ^e
Apprentissage et consolidation des verbes ci-dessous aux temps suivants et à toutes les personnes					
être, avoir, aller, type chanter, type finir, dire, faire, entendre, savoir, vouloir	imparfait	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
	présent	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
	futur		<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
	passé composé		<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
	conditionnel présent			<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
	impératif			<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
	plus-que-parfait				<input checked="" type="radio"/>
	futur antérieur				<input checked="" type="radio"/>
	passé simple (il, ils)				<input checked="" type="radio"/>
aimer, rendre, manger, commencer, mettre, pouvoir, oublier, prendre, sortir, courir, voir, venir	imparfait		<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
	présent		<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
	futur		<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
	passé composé		<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
	conditionnel présent			<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
	impératif			<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
	plus-que-parfait				<input checked="" type="radio"/>
	futur antérieur				<input checked="" type="radio"/>
	passé simple (il, ils)				<input checked="" type="radio"/>
employer, payer, acheter, peler	imparfait			<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
	présent			<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
	futur			<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
	passé composé			<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
	conditionnel présent			<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
	impératif			<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
	plus-que-parfait				<input checked="" type="radio"/>
	futur antérieur				<input checked="" type="radio"/>
	passé simple (il, ils)				<input checked="" type="radio"/>

appeler, jeter, craindre, plaie, fuir, valoir, falloir, boire, ouvrir, vivre	imparfait				<input checked="" type="radio"/>
	présent				<input checked="" type="radio"/>
	futur				<input checked="" type="radio"/>
	passé composé				<input checked="" type="radio"/>
	conditionnel présent				<input checked="" type="radio"/>
	impératif				<input checked="" type="radio"/>
	plus-que-parfait				<input checked="" type="radio"/>
	futur antérieur				<input checked="" type="radio"/>
	passé simple (il, ils)				<input checked="" type="radio"/>

De la phrase au texte (pp.70-71)	5 ^e	6 ^e	7 ^e	8 ^e
Identification des acteurs de l'énonciation représentés par les pronoms personnels	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Interprétation et utilisation du temps des verbes en fonction de :				
- la chronologie des événements	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
- les actions de simultanéité, d'antériorité et de postériorité	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
- la distinction entre accompli et non accompli (Lorsque je me suis réveillé, il avait neigé/ il neigeait)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
- La valeur temporelle du conditionnel			<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
- La valeur modale du conditionnel (Jean est absent, il serait malade. S'il était guéri, il viendrait à l'école. Concordance avec SI: permet à l'émetteur d'assumer partiellement ce qu'il affirme)		<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
- La distinction entre présent temporel et atemporel (Mon chat fait sa toilette – Le chat est un mammifère)		<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Compréhension des reprises anaphoriques (la buse : cet oiseau, ce rapace diurne, cet animal/ elle : la tête, sa tête / les ailes : ses ailes,...). Eviter les répétitions	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Choix entre une majuscule et une minuscule en fonction de la ponctuation :				
Point	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Virgule	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Point d'interrogation	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Point d'exclamation	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Deux-points – guillemets - tiret	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Utilisation des signes de ponctuation courants dans les productions écrites	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Comparaison de définitions d'un même mot provenant de sources différentes	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

Liste des abréviations

- | | |
|---|--|
| - V : verbe | - Attr : attribut |
| - Vê : verbe être | - CV : complément de verbe |
| - D : déterminant | - G adj : groupe adjectival |
| - N : nom | - G adv : groupe adverbial |
| - Adj : adjectif | - Ph rel : phrase subordonnée relative |
| - Pro : pronom | - Ph sub : phrase subordonnée |
| - I : infinitif | - CP : complément de phrase |
| - GN : groupe nominal | |
| - GN Prép : groupe nominal avec préposition | |
| - GV : groupe verbal | |
| - CN : complément du nom | |