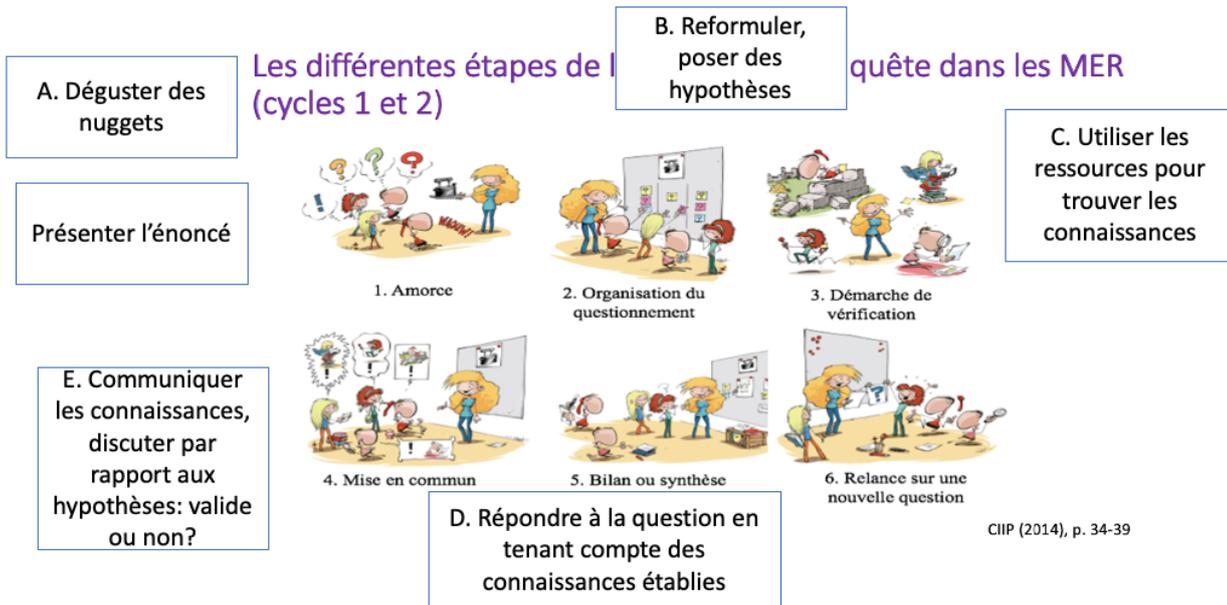


# Démarche d'enseignement servant de guide pour la conduite de la séquence



## A. Déguster les nuggets

- Mettre l'E face à une réalité qui peut manquer de cohérence :
  - D'apparence, les 3 nuggets se ressemblent, pour autant ils ne sont pas du tout composés des mêmes ingrédients.
  - Le nugget végétarien coûte, en principe, le plus cher, sa composition est rarement identifiable et peut être ultra-transformé.
  - Soulever la contradiction : pourquoi proposer des nuggets végétariens si finalement les personnes ne veulent pas manger de viande ?
    - A ce moment, nous mettons l'E en « éveil » face à un questionnement large autour de la viande et des produits proposés en commerce – le choix de vos produits va influencer le questionnement initial.

Ex de produits :



Coop



Manor



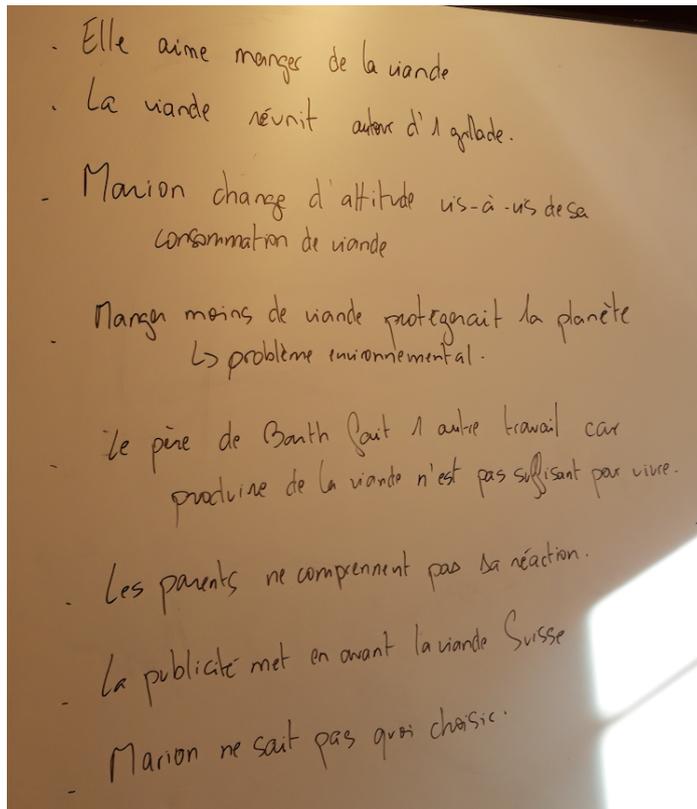
Coop

## B. Présenter l'énoncé

- Annoncer que Marion se trouve elle aussi face à une indécision concernant sa consommation de viande.
  - Lire l'énoncé
    - A ce moment, nous utilisons Marion pour que l'E puisse s'insérer dans une situation, dans un contexte, que peut-être il a vécu de près ou de loin – cela donne du sens aux futures connaissances à acquérir.

### C. Reformuler, poser des hypothèses

- Tout d'abord, il s'agit d'analyser l'énoncé pour faire ressortir ce que nous apprenons :
  - Collectivement, travailler le 1<sup>er</sup> paragraphe de « Marion » à « top ».
  - Le relire et demander ce que nous apprenons.
  - Certains diront que nous apprenons que Marion aime sortir avec ses amis
    - A ce moment, recentrer par rapport au sujet : il s'agit de Marion et de sa consommation de viande – non de Marion et de sa vie sociale
  - Noter au tableau que Marion aime partager un moment avec ses amis en grillant de la viande – la viande permet de réunir.
- Une fois l'exercice compris, attribuer un paragraphe à chaque groupe d'E (2 max) et leur demander de faire de même que précédemment.
  - Utiliser les propositions des E pour compléter au tableau ce qui a été commencé précédemment.



- A ce moment, la classe a pris connaissance des informations à disposition – désormais ils doivent formuler des hypothèses
- Procéder de la même façon qu'au point précédent :
  - Demander « pourquoi Marion aime la viande ? » - réponse des E : « parce qu'on aime son goût – D'accord, mais d'où vient son goût ? » – En générale, les E ne savent pas.
    - A ce moment, vous montrez aux E ce qu'est une hypothèse : on suppose que la viande est un aliment qui rassemble car tout le monde aime son goût mais on ne sait expliquer comment son goût se forme.
  - Puis chaque groupe reprend son paragraphe et s'appuie sur les informations identifiées pour formuler 1 à 2 hypothèses.
  - S'ensuit un échange collectif – l'ens relève au tableau les hypothèses.

Formuler 1/2 hypothèses

car le goût est bon → si on aime ce goût - elle a eu l'habitude d'en manger → culture  
certaines viandes se mangent pas

Grillade → cuisson  
→ pratique  
→ plaît à tous

Pour protéger les animaux

Pollution liée au transport  
déchet  
Quelque chose de mauvais dans la viande si on en mange trop.

Si on mange (⊕) de viande → certains perdent leur travail → chômage.  
Mais ça permet de faire évoluer → création.  
Le rôle de l'animal n'est pas que de nourrir l'H.

Plaisir

Fonction pour le corps

Mode de production

Acteurs → producteur

Valeur symbolique de la viande

Ressources

- car si de viande → perte de vitamine B12.  
fer

l'éducation est la base.  
car se oblige à changer les repas.

la viande labellisée Suisse est de Suisse (grâce)  
vanter un bon produit  
↳ source de protéine

il y a des infos qui se contredisent :  
↳ force de l'habitude

- Dès ce moment, l'ens donnera un document au propre à chaque E où chacune des hypothèses est notée, voir reformulée si nécessaire.

La jungle des produits 4

Hypothèses de la classe	Thématiques de travail
1. Elle aime la viande car le goût est bon	Plaisir du goût
2. Certaines viandes ne se mangent pas	La valeur symbolique de la viande
3. Elle a eu l'habitude d'en manger – transmission de la culture familiale – l'éducation est la base	Les régimes alimentaires
4. Les parents sont en désaccord car cela les oblige à changer les repas.	Les régimes alimentaires
5. Marion reçoit des informations qui se contredisent – c'est difficile de lutter contre les habitudes	Les régimes alimentaires
6. Quand on dit « grillade » on pense à « viande » car c'est une cuisson courante pour ce type d'aliment, c'est pratique et ça plaît à tous	La transformation Plaisir du partage
7. Si nous mangeons trop de viande, il y a quelque chose de mauvais dans la viande qui agit	La transformation
8. Elle a changé d'attitude sur sa consommation pour protéger les animaux	Mode de production
9. La viande labellisée de Suisse vient de Suisse. C'est une manière de vanter un bon produit, riche en protéines	Mode de production
10. Moins manger de viande réduit la pollution liée au transport, aux déchets	Les ressources
11. Le rôle de l'animal n'est pas que de nourrir l'Homme	Les ressources
12. Si nous ne mangeons plus de viande, certaines personnes perdent leur travail et sont au chômage Mais cette situation permet la création d'autres métiers, une réorientation professionnelle	Les acteurs, le producteur
13. Si nous ne mangeons plus de viande, nous allons manquer de vitamines (B12) et de fer	Fonction pour le corps

- Les E doivent désormais trouver des réponses aux hypothèses.

#### D. Utiliser les ressources pour trouver les connaissances

- L'ens aura préparé (sélectionner, varier les supports) un ensemble de ressources en lien direct avec 1 hypothèse pour constituer plusieurs dossiers :
  - Chaque groupe reçoit « un dossier » et cherche des connaissances pour répondre aux hypothèses.
    - A ce moment, l'ens soutient la recherche, la réflexion
  - Dès lors que les E ont cherché, l'ens démarre la construction de la carte conceptuelle en mobilisant les connaissances trouvées par chaque groupe.
  - EX de cheminement : « Nous sommes omnivores, ce qui signifie que nous mangeons de tout. Pourquoi consommons-nous de la viande ? Car elle nous apporte des protéines – D'après ce que nous dit Marion, pour quelle raison

*souhaite-t-elle peut-être arrêter de manger de la viande ? Car on maltraite les animaux. D'accord mais le risque c'est quoi ? Que le père de Barth perde son travail. Ah ! Il ne suffit donc pas de dire « Arrêtons de manger de la viande » pour résoudre le problème ! »*

- Autre ex de cheminement : « *Donnez-moi des exemples de viande ?* » Les E répondent « *la cuisse de poulet, le steack... . OK Et donnez-moi des produits à base de viande ? Les nuggets* » - parfois les E n'ont pas plus d'idées – certains disent « *la saucisse, le jambon, la charcuterie.* - OK. *Du point de vue nutritionnel, quelle est (quelles sont) les différences ? - Dans la charcuterie, y'a plus de gras* ». Ici on met en relation la viande, les produits dérivés et les différences d'apport nutritionnel, donc de fonction dans notre corps et la qualité de la transformation.
  - A ce moment, vous commencer à compléter la carte conceptuelle en mettant en lien plusieurs thématiques.
- Vous continuez la réflexion en fonction des propositions des E : par exemple : « *Le groupe qui a travaillé sur les modes d'élevages, qu'avez-vous appris ?* » Et compléter la carte au fur et à mesure.
  - En construisant avec vos E la carte conceptuelle, vous les aidez à mettre en relation les connaissances et à développer chez eux une réflexion.

#### E. Répondre à la question en tenant compte des connaissances établies

- Même si l'évaluation est *la réponse à Marion*, vous pouvez, une fois la carte conceptuelle terminée, leur demander « *Alors, que répondez-vous à Marion ?* ». Les E sont alors confrontés à la formulation d'arguments. Les échanges sont essentiels pour enrichir l'argumentation de chacun.e.

#### F. Communiquer, discuter sur la validité des hypothèses

- A l'aide de la *carte conceptuelle*, vous revenez sur les hypothèses afin de les valider ou non, ou les nuancer. Ce moment peut être fait oralement mais il est important de boucler la boucle de recherche : cela marque la fin du travail.