***RAPPEL SECURITE !***

**LES EXERCICES pour les LES ACTIVITES A RISQUES SONT CHOISIS dans LES MOYENS D’ENSEIGNEMENT EN VIGUEUR (manuels, fiches EPS, mobile, correspondant à l’âge des enfants. Ces choix sont référencés dans la planification de la leçon –> justification**

**L’enseignant diagnostique de manière individuelle (niveaux) avant le travail par groupes**

* Contrôle de la tenue des élèves *(habits, chaussures ; enlever montre et bijoux ; cheveux attachés,…)*
* L’échauffement permet une préparation physiologique et mentale progressive *(attention p.ex.)*
* La porte du garage est fermée *(remarque : selon les salles, la porte est toujours ouverte)*
* *Jeter un œil avisé avant d’entrer dans la salle avec les élèves (objets oubliés, non rangés – local d’engins mal rangé… p.ex. barres fixes déposées à la verticale contre un mur)*
* Aucun matériel ne traîne dans la salle
* La sortie et le rangement du matériel sont ORGANISES sans précipitation! *L’enseignant rend attentifs aux consignes de déplacement des barres parallèles (pieds !) et des barres fixes (porter à 2 à l’horizontal)*
* Une zone de sécurité *(entre les engins / le mur /avec la personne en mouvement)* est prise en compte
* Les engins sont sécurisés par des tapis *(dès que l’on dépasse la hauteur des hanches) et protègent les endroits sur lesquels les enfants pourraient chuter*
* Les tapis sont déposés côte à côte *(sans chevauchement / utilisation logique du velcro)*
* Mettre un tapis plus épais, ce n’est pas pour se jeter dessus et prendre plus de risques
* Les engins (agrès) sont stables et contrôlés par l’enseignant *(fermeture, poignée, vis,…)*
* Les enfants attendent le signal de l’enseignant avant d’utiliser les engins. En cas de réglage du matériel, l’activité est stoppée
* Les élèves reçoivent des consignes quant à la position de leur dos *(dans le port des charges ou durant les mouvements)*
* Les élèves maîtrisent les gestes d’assurage et savent ce qui est attendu d’eux
* Contrôler le rangement du matériel à la fin de la leçon *(+ fermer les portes et les lumières)*
* Une procédure de rangement du matériel est instaurée *(le guidon du chariot des petits tapis reste immobile contre un mur, le gros tapis est poussé vers le chariot situé contre le mur, puis levé en équipe).*

**SELON LES THEMES, précisions :**

* **Grimper** :Utiliser le gros tapis (40cm) / évtl. 4 tapis de 16cm collés au velcro à partir du 1/3 des perches, sans cela les enfants vont faire exprès de se lâcher. Insister sur le fait qu’il faut être capable de monter ET de redescendre en maîtrisant ses mouvements. Les perches ont 2 possibilités d’utilisation (uniquement) : vertical et oblique *(en bloquant sur le bas de la poulie)*. Lever les perches avant de les incliner *(les pousser depuis derrière jamais devant (pieds !)* pour le rangement, les pousser depuis l’avant)
* **En équilibre** :
	+ Pas d’arrivée en courant devant un poste d’équilibre
	+ Aucun concours de vitesse durant un exercice d’équilibre
	+ Privilégier l’aide en prenant (si nécessaire) l’épaule d’un camarade ; en tenant par la main, l’exécutant se désaxe…
* **Tourner** :
	+ Aider et assurer (détails dans le cours consacré à ce thème ; avec images-vidéos)
	+ Porter une attention spécifique aux exercices à risques (en premier sous le regard de l’enseignant)
* **Balancer** :
	+ Instaurer une routine quant aux nombre de balancé(s) autorisé(s) / Stopper en cas de fatigue
	+ A la fin de l’exercice, terminer en stoppant sur le tapis central (+1 tapis de chaque côté)
* **Courir**: Une zone de freinage est prévue lors des moments de course (échauff. – accent)
* **Pyramides humaines :** monter et redescendre lentement, ôter les baskets, points d’appui aux endroits stratégiques *(jamais au milieu du dos)*

A COMPLETER SELON LECTURES (mobilesport / BPA / brochure sécurité, matinée sécurité,…) expériences, retours PF, cours didactique …

**En tant qu’enseignant, je connais la procédure à suivre en cas d’accident**

**(trousse de secours, portable, no de secours, de la direction, des parents,…)**

**OBSERVER-REFLECHIR-AGIR**