|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CYCLE 2** | | **Evaluation « SAUTER »**  **Fiches EPS 8-10 ans : no 46-50 plan périodique septembre-octobre**  **Fiches EPS 10-12 ans : no 39-43 plan périodique septembre-octobre / mai -juin** | | |
| **Attentes fondamentales : … saute haut selon la technique de son choix**  **… saute loin après un appel sur un pied** | | |
| CM23 : Acquérir des techniques et des habiletés motrices | Année | **Savoirs-être**  **CT : collaboration et stratégies d’appr.** | **Savoirs**  **CT : stratégies d’appr.** | **Savoirs -faire**  **fiche EPS … / exercice numéro …** |
| 5 | Participer à la mise en place et respecter l’organisation prévue  Observer et imiter un modèle donné | Nommer le pied d’appel  Visualiser son saut  **Connaître les principes pour sauter loin (courir vite, monter le genou, s’élever, voler, se réceptionner)** | Multiplier les expériences de sauts en y associant la coordination  ***46-47***  Reproduire un schéma à l’élastique twist ***48/3***  Sauter le plus loin possible sur un tapis ***49/2***  Sauter en choisissant la hauteur  ***50/2*** |
| 6 |
| 7 | Accepter ses limites  Observer et évaluer un camarade  Imaginer et créer ensemble un circuit  **FAIRE USAGE DE**  **DE….**  **POUR….** | **Connaître les principes pour sauter haut (élan progressif, élévation de la jambe d’appel, franchissement, réception)**  Se fixer un objectif et les moyens de l’atteindre | Après 10-15 pas sauter le plus loin possible ***41/3***  Sauter le plus haut possible en choisissant sa technique (ciseau, ventral, fosbury) ***42***  Se glisser en flop entre deux élastiques ***43/2*** |
| 8 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Capacités physiques** | | | | |
| Facteurs physiques | | | | |
| Force | | | Vitesse | |
| Endurance | | | Adresse | |
| Facteurs de la coordination | | | | |
| Orientation | | | Différenciation | |
| Rythme | Equilibre | | | Réaction |
| **Capacités perceptives et cognitives (CT)** | | | | |
| Stratégies d’apprentissage | | Gestion d’une tâche | | |
| Démarche réflexive | | | | |
| **Capacités émotionnelles** | | | | |
| Volonté, envie Courage | | | Stress | |
| Motivation (Personnalité) | | | Pensée créatrice (CT) | |
| **Capacités sociales (CT)** | | | | |
| Collaboration | | | Communication | |
| Prise en compte de l’autre | | | Action dans le groupe | |

*Les savoirs -faire peuvent s’étoffer selon les capacités recherchées, la rosace des sens,...*

*A différencier selon le niveau*

**Les exercices peuvent s’étoffer selon les capacités recherchées.**

**A différencier selon le niveau …**

*Les savoirs -faire peuvent s’étoffer selon les capacités recherchées, la rosace des sens,...*

*A différencier selon le niveau*

**POUR….**