|  |  |
| --- | --- |
| **CYCLE 2** | **Evaluation « SAUTER »****Fiches EPS 8-10 ans : no 46-50 plan périodique septembre-octobre****Fiches EPS 10-12 ans : no 39-43 plan périodique septembre-octobre / mai -juin** |
| **Attentes fondamentales : … saute haut selon la technique de son choix****… saute loin après un appel sur un pied**  |
| CM23 : Acquérir des techniques et des habiletés motrices | Année |  **Savoirs-être****CT : collaboration et stratégies d’appr.** | **Savoirs****CT : stratégies d’appr.** | **Savoirs -faire** **fiche EPS … / exercice numéro …** |
| 5 | Participer à la mise en place et respecter l’organisation prévueObserver et imiter un modèle donné | Nommer le pied d’appel Visualiser son saut**Connaître les principes pour sauter loin (courir vite, monter le genou, s’élever, voler, se réceptionner)** | Multiplier les expériences de sauts en y associant la coordination***46-47***Reproduire un schéma à l’élastique twist ***48/3***Sauter le plus loin possible sur un tapis ***49/2***Sauter en choisissant la hauteur***50/2*** |
| 6 |
| 7 | Accepter ses limitesObserver et évaluer un camaradeImaginer et créer ensemble un circuit **FAIRE USAGE DE****DE….****POUR….** | **Connaître les principes pour sauter haut (élan progressif, élévation de la jambe d’appel, franchissement, réception)**Se fixer un objectif et les moyens de l’atteindre | Après 10-15 pas sauter le plus loin possible ***41/3***Sauter le plus haut possible en choisissant sa technique (ciseau, ventral, fosbury) ***42***Se glisser en flop entre deux élastiques ***43/2*** |
| 8 |

|  |
| --- |
| **Capacités physiques**  |
| Facteurs physiques |
| Force | Vitesse |
| Endurance | Adresse |
| Facteurs de la coordination |
| Orientation | Différenciation |
| Rythme | Equilibre | Réaction |
| **Capacités perceptives et cognitives (CT)** |
| Stratégies d’apprentissage | Gestion d’une tâche |
| Démarche réflexive  |
| **Capacités émotionnelles** |
| Volonté, envie Courage | Stress |
| Motivation (Personnalité) | Pensée créatrice (CT) |
| **Capacités sociales (CT)** |
| Collaboration  | Communication |
| Prise en compte de l’autre  | Action dans le groupe  |

*Les savoirs -faire peuvent s’étoffer selon les capacités recherchées, la rosace des sens,...*

*A différencier selon le niveau*

**Les exercices peuvent s’étoffer selon les capacités recherchées.**

**A différencier selon le niveau …**

*Les savoirs -faire peuvent s’étoffer selon les capacités recherchées, la rosace des sens,...*

*A différencier selon le niveau*

**POUR….**