|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CYCLE 2** | | **Evaluation « Lancer »**  **Fiches EPS 8-10 ans : no 51-53–55 plan périodique mai -juin**  **Fiches EPS 10-12 ans : no 44-46 plan périodique  mai - juin** | | |
| **Attente fondamentale : … lance une balle avec élan, le plus loin possible** | | |
| CM23 : Acquérir des techniques et des habiletés motrices | Année | **Savoirs-être**  **CT : collaboration et stratégies d’appr.** | **Savoirs**  **CT : stratégies d’appr.** | **Savoirs -faire**  **fiche EPS … / exercice numéro …** |
| 5 | Respecter les consignes de sécurité  Transférer le mouvement du lancer dans d’autres situations (jeux par exemple) | **Connaître les critères de réussite (bras tendu qui vise la cible, déplacement du poids du corps vers l’avant, lancer « coup de fouet » par le haut)**  Prendre conscience et visualiser des gestes techniques précis | Repérer la position de ses pieds dans l’espace lors d’un lancer ***52***  Lancer des deux côtés avec fluidité ***51***  Lancer après trois pas d’élan ***51/3*** |
| 6 |
| 7 | Respecter les formes d’organisation  Gérer la fatigue du geste répété  Evaluer et corriger un camarade  **FAIRE USAGE DE**  **DE….**  **POUR….** | Lancer loin en visant une cible ***46/1***  **POUR….**  Lancer avec élan des deux côtés ***46***  Enchaîner le lancer avec une autre tâche (biathlon p.ex.) ***46/3***  Lancer avec force un ballon lourd ***44/1***  **POUR….** |
| 8 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Capacités physiques** | | | | |
| Facteurs physiques | | | | |
| Force | | | Vitesse | |
| Endurance | | | Adresse | |
| Facteurs de la coordination | | | | |
| Orientation | | | Différenciation | |
| Rythme | Equilibre | | | Réaction |
| **Capacités perceptives et cognitives (CT)** | | | | |
| Stratégies d’apprentissage | | Gestion d’une tâche | | |
| Démarche réflexive | | | | |
| **Capacités émotionnelles** | | | | |
| Volonté, envie Courage | | | Stress | |
| Motivation (Personnalité) | | | Pensée créatrice (CT) | |
| **Capacités sociales (CT)** | | | | |
| Collaboration | | | Communication | |
| Prise en compte de l’autre | | | Action dans le groupe | |

*Les savoirs -faire peuvent s’étoffer selon les capacités recherchées, la rosace des sens,...*

*A différencier selon le niveau*

**Les exercices peuvent s’étoffer selon les capacités recherchées.**

**A différencier selon le niveau …**

**POUR….**