|  |  |
| --- | --- |
| **CYCLE 2** | **Evaluation « Lancer »****Fiches EPS 8-10 ans : no 51-53–55 plan périodique mai -juin****Fiches EPS 10-12 ans : no 44-46 plan périodique  mai - juin** |
| **Attente fondamentale : … lance une balle avec élan, le plus loin possible** |
| CM23 : Acquérir des techniques et des habiletés motrices | Année |  **Savoirs-être****CT : collaboration et stratégies d’appr.** | **Savoirs****CT : stratégies d’appr.** | **Savoirs -faire** **fiche EPS … / exercice numéro …** |
| 5 | Respecter les consignes de sécuritéTransférer le mouvement du lancer dans d’autres situations (jeux par exemple) | **Connaître les critères de réussite (bras tendu qui vise la cible, déplacement du poids du corps vers l’avant, lancer « coup de fouet » par le haut)**Prendre conscience et visualiser des gestes techniques précis | Repérer la position de ses pieds dans l’espace lors d’un lancer ***52***Lancer des deux côtés avec fluidité ***51***Lancer après trois pas d’élan ***51/3*** |
| 6 |
| 7 | Respecter les formes d’organisation Gérer la fatigue du geste répétéEvaluer et corriger un camarade **FAIRE USAGE DE****DE….****POUR….** | Lancer loin en visant une cible ***46/1*****POUR….**Lancer avec élan des deux côtés ***46***Enchaîner le lancer avec une autre tâche (biathlon p.ex.) ***46/3***Lancer avec force un ballon lourd ***44/1*****POUR….** |
| 8 |

|  |
| --- |
| **Capacités physiques**  |
| Facteurs physiques |
| Force | Vitesse |
| Endurance | Adresse |
| Facteurs de la coordination |
| Orientation | Différenciation |
| Rythme | Equilibre | Réaction |
| **Capacités perceptives et cognitives (CT)** |
| Stratégies d’apprentissage | Gestion d’une tâche |
| Démarche réflexive  |
| **Capacités émotionnelles** |
| Volonté, envie Courage | Stress |
| Motivation (Personnalité) | Pensée créatrice (CT) |
| **Capacités sociales (CT)** |
| Collaboration  | Communication |
| Prise en compte de l’autre  | Action dans le groupe  |

*Les savoirs -faire peuvent s’étoffer selon les capacités recherchées, la rosace des sens,...*

*A différencier selon le niveau*

**Les exercices peuvent s’étoffer selon les capacités recherchées.**

**A différencier selon le niveau …**

**POUR….**