|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CYCLE 2** | | **Evaluation « Jouer avec un partenaire»**  **8-10 ans : fiches 56 à 58 / 65 / 67**  **10-12 ans : fiches 62 à 64** | | |
| **Att. fondam. : … connaît la technique des gestes fondamentaux d’au moins 3 jeux**  **… appliquer dans les jeux les règles de fair-play** | | |
| CM 24 : Développer des comportements et mobiliser des habiletés spécifiques au jeu | Année | **Savoirs-être / CT : coll. et stratég. d’appr.** | **Savoirs**  **CT : strat. d’appr.** | **Savoirs-faire**  **fiche EPS … / exercice no …** |
| 5 | Collaborer pour mettre en place une stratégie commune  Respecter les règles du fair-play  Arbitrer un jeu 1:1 sous la supervision de l’enseignant | Connaître et verbaliser les principes d’une communication respectueuse  Expliciter la différence entre jouer « avec » et jouer « contre » | Jongler à trois balles, par deux ***58***  Jouer « l’un avec l’autre » avec des raquettes ***56/57***  Jouer « contre l’autre » au ballon par-dessus la corde ***65*** |
| 6 |
| 7 | S’engager activement pour la réussite du jeu  Accepter de jouer avec un partenaire plus faible  Arbitrer seul un jeu 1:1  Avoir un comportement correct dans la défaite  **FAIRE USAGE DE**  **DE….**  **POUR….**  **POUR….** | Donner des solutions à un camarade en difficulté  Connaître quelques principes stratégiques de base (jouer large, feinter, se déplacer efficacement…) | Jongler de différentes manières ***65***  Echanger plusieurs fois d’affilée un volant ou un ballon en variant la force et/ou la direction des passes ***64/2 et 62/2***  Effectuer des choix stratégiques efficients ***63/2 et 62/2***  **POUR….** |
| 8 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Capacités physiques** | | | | |
| Facteurs physiques | | | | |
| Force | | | Vitesse | |
| Endurance | | | Adresse | |
| Facteurs de la coordination | | | | |
| Orientation | | | Différenciation | |
| Rythme | Equilibre | | | Réaction |
| **Capacités perceptives et cognitives (CT)** | | | | |
| Stratégies d’apprentissage | | Gestion d’une tâche | | |
| Démarche réflexive | | | | |
| **Capacités émotionnelles** | | | | |
| Volonté, envie Courage | | | Stress | |
| Motivation (Personnalité) | | | Pensée créatrice (CT) | |
| **Capacités sociales (CT)** | | | | |
| Collaboration | | | Communication | |
| Prise en compte de l’autre | | | Action dans le groupe | |

*Les savoirs -faire peuvent s’étoffer selon les capacités recherchées, la rosace des sens,...*

*A différencier selon le niveau*

**POUR….**

**POUR….**

**Les exercices peuvent s’étoffer selon les capacités recherchées.**

**A différencier selon le niveau …**

**POUR….**

**POUR….**