|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CYCLE 1** | | **Evaluation « TOURNER – rouler »**  **Fiches EPS 4-6 ans : no 18 / 23 / 24 plan périodique janv.-fév.**  **Fiches EPS 6-8 ans : no 31 à 34 plan périodique janv.-fév.** | | |
| **Attentes fondamentales. : … effectue une rotation à différents engins et / ou au sol**  **… respecte les consignes de sécurité** | | |
| CM13 :Acquérir des habiletés motrices  CM 11 : Expérimenter différentes fonctions et réactions du corps | Année | **Savoirs-être**  **CT : collaboration et strat. d’appr.** | **Savoirs**  **CT : stratégies d’appr.** | **Savoirs -faire**  **fiche EPS … / exercice numéro …** |
| 1 | Collaborer pour la mise en place du matériel  Respecter les distances de sécurité | Porter une barre fixe sans danger (quelqu’un devant et quelqu’un derrière)  **Connaître les critères de la culbute avant : mains vers l’avant, menton rentré, dos rond…)** | * Rouler longitudinalement sur un plan incliné (tonneau) ***23/2*** * S’enrouler comme une liane à la barre fixe ***18/2*** |
| 2 | * Effectuer une roulade avant sur un plan incliné ***24/3*** * Effectuer la culbute avant à la barre fixe ***18 a*** |
| 3 | Respecter les formes d’organisation mises en place | **Définir :**  **- à la barre fixe : tenir solidement avec ses mains (pouces opposés)**  **- montée du ventre : amener ses hanches à la barre, conserver ses bras pliés, regard vers l’arrière**  Connaître la technique correcte pour déplacer, mettre et enlever la barre | * Effectuer la roulade avant au sol ***32/2&3*** * Effectuer la culbute avant à la barre fixe ***33/1*** |
| 4 | S’auto-évaluer lors d’exercices simples  Prendre conscience de son état de fatigue  **FAIRE USAGE DE**  **DE….**  **POUR….** | * Effectuer une roulade avant sur le couvercle du caisson * Se suspendre par les jarrets à la barre fixe * Effectuer la montée du ventre avec aide ***33/2&3*** * Effectuer une culbute arrière et avant aux perches et aux anneaux |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Capacités physiques** | | | | |
| Facteurs physiques | | | | |
| Force | | | Vitesse | |
| Endurance | | | Adresse | |
| Facteurs de la coordination | | | | |
| Orientation | | | Différenciation | |
| Rythme | Equilibre | | | Réaction |
| **Capacités perceptives et cognitives (CT)** | | | | |
| Stratégies d’apprentissage | | Gestion d’une tâche | | |
| Démarche réflexive | | | | |
| **Capacités émotionnelles** | | | | |
| Volonté, envie Courage | | | Stress | |
| Motivation (Personnalité) | | | Pensée créatrice (CT) | |
| **Capacités sociales (CT)** | | | | |
| Collaboration | | | Communication | |
| Prise en compte de l’autre | | | Action dans le groupe | |

*Les savoirs -faire peuvent s’étoffer selon les capacités recherchées, la rosace des sens,...*

*A différencier selon le niveau*

**Les exercices peuvent s’étoffer selon les capacités recherchées.**

**A différencier selon le niveau …**

**POUR….**