|  |  |
| --- | --- |
| **CYCLE 1** | **Evaluation « SAUTER »****4-6 ans : fiches 36-37 et fiche 22 br. 3 ! périodique sept.-oct. / fiche 30 périodique mai -juin****6-8 ans : fiches 47 à 51 périodique mars-avril ( ! sauter loin mai - juin)** |
| **Attentes fondamentales : … court, saute et lance de différentes manières****… identifie différentes réactions de son corps lors de pratiques sportives** |
| CM13 :Acquérir des habiletés motrices CM11: Expérimenter différentes fonctions et réactions du corps | Année |  **Savoirs-être****CT : collaboration et stratégies d’appr.** | **Savoirs****CT : stratégies d’appr.** | **Savoirs -faire** **fiche EPS … / exercice numéro …** |
| 1 | Respecter l’espace entre chacun dans un parcours Doser son effort dans la durée !Observer et imiter le saut d’un camarade (mime d’un animal)  | Différencier le saut pied joint, le saut à cloche-pied (droite et gauche) et le galopNommer le pied sur lequel on saute à cloche pied | Galoper sur des obstacles de différentes hauteurs et longueurs ***36/3***Sauter à pieds joints ***37/1*** |
| 2 | Sauter à cloche-pied plusieurs fois de suite ***37/2***Franchir un obstacle et retomber accroupi ***37/3***Enchaîner plusieurs galops sur une longueur de salle ***30/3*** |
| 3 | Observer un camarade selon les critères relevés ensemble | Nommer et représenter les repères (avt-arr./d..g,)**Prendre conscience de son pied d’appel et verbaliser sa technique (appel-vol – réception)** | Effectuer le pantin sans les bras (avt-arr / d.-g.) ***49/1***Sauter en variant les sauts pieds joints (dedans-dehors / d.-g.) ***50/1*** |
| 4 | Collaborer pour créer un parcoursPersévérer pour progresser **FAIRE USAGE DE****DE….****POUR….** | Sauter haut après quelques pas d’élan, réception souple ***51/2***Sauter loin après un élan sur un couvercle de caisson ***50/3*** |

|  |
| --- |
| **Capacités physiques**  |
| Facteurs physiques |
| Force | Vitesse |
| Endurance | Adresse |
| Facteurs de la coordination |
| Orientation | Différenciation |
| Rythme | Equilibre | Réaction |
| **Capacités perceptives et cognitives (CT)** |
| Stratégies d’apprentissage | Gestion d’une tâche |
| Démarche réflexive  |
| **Capacités émotionnelles** |
| Volonté, envie Courage | Stress |
| Motivation (Personnalité) | Pensée créatrice (CT) |
| **Capacités sociales (CT)** |
| Collaboration  | Communication |
| Prise en compte de l’autre  | Action dans le groupe  |

*Les savoirs -faire peuvent s’étoffer selon les capacités recherchées, la rosace des sens,...*

*A différencier selon le niveau*

**Les exercices peuvent s’étoffer selon les capacités recherchées.**

**A différencier selon le niveau …**

*Les savoirs -faire peuvent s’étoffer selon les capacités recherchées, la rosace des sens,...*

*A différencier selon le niveau*

**POUR….**