|  |  |
| --- | --- |
| **CYCLE 1** | **Evaluation « S’APPUYER »****Fiches EPS 4-6 ans : no 20 plan périodique mars-avril****Fiches EPS 6-8 ans : no 16 / 19 / 22 / 24 plan périodique mars-avril** |
| **Attente fondamentale : … respecte les consignes de sécurité** |
| CM13 :Acquérir des habiletés motrices CM 11 : Expérimenter différentes fonctions et réactions du corps | Année | **Savoirs-être****CT : collaboration et stratégies d’appr.** | **Savoirs****CT : stratégies d’appr.** | **Savoirs -faire** **fiche EPS … / exercice numéro …** |
| 1 | Collaborer pour la mise en place du matérielMaintenir une distance de sécurité entre chacun | Connaître le principe de la gestion des tapis (par quatre, dans le sens du chariot…)**Décrire la position du corps en appui (bras tendus et verticaux, hanches surélevées)** | Se déplacer à quatre pattes sur des passerelles fixes (p.ex. du banc au couvercle du caisson) du plus haut au plus bas ***20/2*** |
| 2 | Ruer comme l’âne ; enchaîner plusieurs sauts ***1/3*** |
| 3 | Choisir le degré de difficulté selon son niveauEtre sûr dans ses mouvementsEvaluer un camarade **FAIRE USAGE DE****DE….****POUR….** | Connaître les principes de portage d’un tapis, d’un banc… (dos droit, jambes dynamiques)Visualiser et décrire la position du corps dans la phase de « vol » | Se maintenir 15’’ en position horizontale (planche), ***20/1&2***Jouer à saute-mouton ***24/3*** |
| 4 | Sauter comme un lièvre à droite et à gauche d’un banc ***24/1***Sauter comme un lièvre entre deux bancs par-dessus des obstacles (ballons, cordes…) ***24/2*** |

|  |
| --- |
| **Capacités physiques**  |
| Facteurs physiques |
| Force | Vitesse |
| Endurance | Adresse |
| Facteurs de la coordination |
| Orientation | Différenciation |
| Rythme | Equilibre | Réaction |
| **Capacités perceptives et cognitives (CT)** |
| Stratégies d’apprentissage | Gestion d’une tâche |
| Démarche réflexive  |
| **Capacités émotionnelles** |
| Volonté, envie Courage | Stress |
| Motivation (Personnalité) | Pensée créatrice (CT) |
| **Capacités sociales (CT)** |
| Collaboration  | Communication |
| Prise en compte de l’autre  | Action dans le groupe  |

*Les savoirs -faire peuvent s’étoffer selon les capacités recherchées, la rosace des sens,...*

*A différencier selon le niveau*

**Les exercices peuvent s’étoffer selon les capacités recherchées.**

**A différencier selon le niveau …**

**POUR….**