|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CYCLE 1** | | **Evaluation « SE MAINTENIR EN EQUILIBRE »**  **Fiches EPS 4-6 ans : no 17 / 19 plan périodique novembre – décembre**  **Fiches EPS 6-8 ans : no 17 / 18 plan périodique novembre – décembre** | | |
| **Attentes fondamentales : … se maintient et/ou se déplace en équil. en avt / arr., de côté**  **… respecte les consignes de sécurité** | | |
| CM13 :Acquérir des habiletés motrices  CM 11 : Expérimenter différ. fonctions et réactions du corps | Année | **Savoirs-être**  **CT : collaboration et stratégies d’appr.** | **Savoirs**  **CT : stratégies d’appr.** | **Savoirs -faire**  **fiche EPS … / exercice numéro …** |
| 1 | **S’impliquer** dans les activités proposées, **… oser effectuer** les exercices difficiles  **Respecter** les formes d’org. et les consignes de sécurité mises en place  **Apprendre à collaborer** pour la gestion du matériel | **Connaître** les principes techniques de l’équilibre … les **verbaliser**  **Expliquer** précisément ses stratégies  **Connaître** les principes de fonctionnement dans des activités par postes | **Développer puis entraîner** ses capacités physiques spécifiques (équilibre, orientation, … ), ses capacités cognitives, … en :   * marchant sur une corde à sauter ***19 /1*** * marchant en avant sur la poutrelle (banc retourné) ***19/*** * marchant sur une ligne avec un sac de graines sur la tête * se maintenant en équilibre sur un pied pendant 5’’ sur un gros tapis ***17/3*** * franchissant des obstacles disposés sur la poutrelle ***19/3*** |
| 2 |
| 3 | **Mener à bien** des projets en groupes  **S’auto-évaluer** lors d’exercices simples  **Collaborer** pour la mise en place du mat.  **FAIRE USAGE DE**  **DE….**  **POUR….** | * portant un sac de graines sur diff. parties du corps (traverser la poutrelle) (***18/2*** * traversant à deux la poutrelle (tenir chacun l’extrémité d’une corde) ***17/co*** * franchissant des obstacles disposés sur la poutrelle (cerceau vertical, ½ tour près d’un cône, …) ***17/3*** * se déplaçant de différentes manières sur la poutrelle posée sur des petits tapis ***18/1*** |
| 4 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Capacités physiques** | | | | |
| Facteurs physiques | | | | |
| Force | | | Vitesse | |
| Endurance | | | Adresse | |
| Facteurs de la coordination | | | | |
| Orientation | | | Différenciation | |
| Rythme | Equilibre | | | Réaction |
| **Capacités perceptives et cognitives (CT)** | | | | |
| Stratégies d’apprentissage | | Gestion d’une tâche | | |
| Démarche réflexive | | | | |
| **Capacités émotionnelles** | | | | |
| Volonté, envie Courage | | | Stress | |
| Motivation (Personnalité) | | | Pensée créatrice (CT) | |
| **Capacités sociales (CT)** | | | | |
| Collaboration | | | Communication | |
| Prise en compte de l’autre | | | Action dans le groupe | |

*Les savoirs -faire peuvent s’étoffer selon les capacités recherchées, la rosace des sens,...*

*A différencier selon le niveau*

**Les exercices peuvent s’étoffer selon les capacités recherchées.**

**A différencier selon le niveau …**

**POUR….**