|  |  |
| --- | --- |
| **CYCLE 1** | **Evaluation « SE MAINTENIR EN EQUILIBRE »****Fiches EPS 4-6 ans : no 17 / 19 plan périodique novembre – décembre****Fiches EPS 6-8 ans : no 17 / 18 plan périodique novembre – décembre** |
| **Attentes fondamentales : … se maintient et/ou se déplace en équil. en avt / arr., de côté****… respecte les consignes de sécurité** |
| CM13 :Acquérir des habiletés motricesCM 11 : Expérimenter différ. fonctions et réactions du corps | Année |  **Savoirs-être****CT : collaboration et stratégies d’appr.** | **Savoirs****CT : stratégies d’appr.** | **Savoirs -faire** **fiche EPS … / exercice numéro …** |
| 1 | **S’impliquer** dans les activités proposées, **… oser effectuer** les exercices difficiles**Respecter** les formes d’org. et les consignes de sécurité mises en place **Apprendre à collaborer** pour la gestion du matériel | **Connaître** les principes techniques de l’équilibre … les **verbaliser****Expliquer** précisément ses stratégies**Connaître** les principes de fonctionnement dans des activités par postes | **Développer puis entraîner** ses capacités physiques spécifiques (équilibre, orientation, … ), ses capacités cognitives, … en :* marchant sur une corde à sauter ***19 /1***
* marchant en avant sur la poutrelle (banc retourné) ***19/***
* marchant sur une ligne avec un sac de graines sur la tête
* se maintenant en équilibre sur un pied pendant 5’’ sur un gros tapis ***17/3***
* franchissant des obstacles disposés sur la poutrelle ***19/3***
 |
| 2 |
| 3 | **Mener à bien** des projets en groupes**S’auto-évaluer** lors d’exercices simples**Collaborer** pour la mise en place du mat. **FAIRE USAGE DE****DE….****POUR….** | * portant un sac de graines sur diff. parties du corps (traverser la poutrelle) (***18/2***
* traversant à deux la poutrelle (tenir chacun l’extrémité d’une corde) ***17/co***
* franchissant des obstacles disposés sur la poutrelle (cerceau vertical, ½ tour près d’un cône, …) ***17/3***
* se déplaçant de différentes manières sur la poutrelle posée sur des petits tapis ***18/1***
 |
| 4 |

|  |
| --- |
| **Capacités physiques**  |
| Facteurs physiques |
| Force | Vitesse |
| Endurance | Adresse |
| Facteurs de la coordination |
| Orientation | Différenciation |
| Rythme | Equilibre | Réaction |
| **Capacités perceptives et cognitives (CT)** |
| Stratégies d’apprentissage | Gestion d’une tâche |
| Démarche réflexive  |
| **Capacités émotionnelles** |
| Volonté, envie Courage | Stress |
| Motivation (Personnalité) | Pensée créatrice (CT) |
| **Capacités sociales (CT)** |
| Collaboration  | Communication |
| Prise en compte de l’autre  | Action dans le groupe  |

*Les savoirs -faire peuvent s’étoffer selon les capacités recherchées, la rosace des sens,...*

*A différencier selon le niveau*

**Les exercices peuvent s’étoffer selon les capacités recherchées.**

**A différencier selon le niveau …**

**POUR….**