|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CYCLE 1** | | **Evaluation «  COORDONNER »**  **4-6 ans : fiches 1 à 3 – 5 - 6 – 7 - 9 plans périodiques septembre à décembre**  **6-8 ans : fiches 1 à 3 / 5 - 6 – 9 – 11 – 12 plans périodiques septembre à décembre** | | |
| **Attentes fondamentales : …nomme les différentes parties du corps utilisées**  **… se déplace dans l’espace en respectant des consignes** | | |
| CM 11 : Expérimenter différentes fonctions et réactions du corps  CM12 : Développer ses capacités psychomotrices et s’exprimer | Année | **Savoirs-être / CT : coll. et strat. d’appr.** | **Savoirs**  **CT : strat. d’appr.** | **Savoirs -faire**  **fiche EPS … / exercice no …** |
| 1 | Observer et reproduire précisément les modèles proposés  Collaborer pour effectuer un exercice en duo | Citer les différentes parties du corps ***3***  Reconnaître trois postures différentes ***3,9***  Différencier l’inspiration de l’expiration ***6*** | Alterner la marche sur la pointe des pieds et sur les talons ***12***  Se déplacer à quatre pattes en avant et en arrière ***1*** |
| 2 | Se déplacer à quatre pattes en avant, en arrière, de côté, en crabe, … ***11/2***  Se déplacer de différentes manières en fonction d’un repère: droite – gauche, devant-derrière, par-dessus … ***2/13*** |
| 3 | Evaluer et conseiller un camarade en difficulté  Créer par deux une suite de mouvements rythmés | Citer des manières de se déplacer  **Citer les principes du saut à la corde (moment du saut, longueur de corde,…)**  Reproduire les consignes d’un camarade | Enchaîner plusieurs mouvements sur place et en déplacement ***7***  Se déplacer en galopant en avant puis en arrière ***13*** |
| 4  **FAIRE USAGE DE**  **DE….**  **POUR….**  **FAIRE USAGE DE**  **DE….**  **POUR….**  **FAIRE USAGE DE**  **DE….**  **POUR….** | Combiner plusieurs mouvements et déplacements. Ex. sauter à la corde en avant, varier les formes du pantin, lancer et recevoir en variant les passes ***9***  Alterner le galop et le pas marché sautillé ***2*** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Capacités physiques** | | | | |
| Facteurs physiques | | | | |
| Force | | | Vitesse | |
| Endurance | | | Adresse | |
| Facteurs de la coordination | | | | |
| Orientation | | | Différenciation | |
| Rythme | Equilibre | | | Réaction |
| **Capacités perceptives et cognitives (CT)** | | | | |
| Stratégies d’apprentissage | | Gestion d’une tâche | | |
| Démarche réflexive | | | | |
| **Capacités émotionnelles** | | | | |
| Volonté, envie Courage | | | Stress | |
| Motivation (Personnalité) | | | Pensée créatrice (CT) | |
| **Capacités sociales (CT)** | | | | |
| Collaboration | | | Communication | |
| Prise en compte de l’autre | | | Action dans le groupe | |

*Les savoirs -faire peuvent s’étoffer selon les capacités recherchées, la rosace des sens,...*

*A différencier selon le niveau*

**Les exercices peuvent s’étoffer selon les capacités recherchées.**

**A différencier selon le niveau …**

**POUR….**