|  |  |
| --- | --- |
| **CYCLE 1** | **Evaluation « BALANCER, s’élancer »****Fiches EPS 4-6 ans : no 26 plan périodique mars-avril****Fiches EPS 6-8 ans : no 35 à 36 plan périodique mars-avril** |
| **Attente fondamentale : … respecte les consignes de sécurité** |
| CM13 :Acquérir des habiletés motrices CM 11 : Expérimenter différ. fonctions et réactions du corps | Année |  **Savoirs-être****CT : collaboration et stratégies d’appr.** | **Savoirs****CT : stratégies d’appr.** | **Savoirs -faire** **fiche EPS … / exercice numéro …** |
| 1 | Collaborer pour la gestion du matérielOser tester les exercices proposésAttendre patiemment son tour à l’endroit de rassemblement | **Connaître la prise des mains aux anneaux: position****« pouces en opposition»**Mémoriser une suite de mouvements dans un circuit | Tenir l’anneau à deux mains et se balancer ***26/2***Balancer en s’agrippant à la corde ***26/3***  |
| 2 | Avec une corde, franchir la rivière ***26/3***Balancer 3 fois à un anneau ***26/2*** |
| 3 | Respecter les consignes desécurité (tapis, distance,…)Anticiper les signes de fatigue et s’arrêter avant de tomber **FAIRE USAGE DE****DE….****POUR….** | **Connaître les principes de base du balancer bras tendus (élan deux pas, point mort, épaules toniques, freiner avant de lâcher,…)** | Se balancer bras fléchis aux anneaux ***36/1***A 2 perches, balancer en avant et en arrière  |
| 4 | Partir d’un banc, balancer, revenir sur le banc et s’arrêter en équilibre ***35/3***Balancer latéralement pour monter jusqu’au milieu des perches |

|  |
| --- |
| **Capacités physiques**  |
| Facteurs physiques |
| Force | Vitesse |
| Endurance | Adresse |
| Facteurs de la coordination |
| Orientation | Différenciation |
| Rythme | Equilibre | Réaction |
| **Capacités perceptives et cognitives (CT)** |
| Stratégies d’apprentissage | Gestion d’une tâche |
| Démarche réflexive  |
| **Capacités émotionnelles** |
| Volonté, envie Courage | Stress |
| Motivation (Personnalité) | Pensée créatrice (CT) |
| **Capacités sociales (CT)** |
| Collaboration  | Communication |
| Prise en compte de l’autre  | Action dans le groupe  |

*Les savoirs -faire peuvent s’étoffer selon les capacités recherchées, la rosace des sens,...*

*A différencier selon le niveau*

**Les exercices peuvent s’étoffer selon les capacités recherchées.**

**A différencier selon le niveau …**

**POUR….**