

# Check-list escalade en milieu artificiel

## *Escalade sans matériel sur une hauteur maximal de 3 mètres*

<b>Matériel</b>	<b>Oui</b>	<b>Non</b>
1. Toutes les prises sont-elles solidement fixées ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Les tapis sont-ils bien placés ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Les tapis sont-ils suffisamment épais ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. A la fin de l'activité, des protections couvrent-elles le mur d'escalade ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Sécurité active</b>	<b>Oui</b>	<b>Non</b>
5. Le périmètre de chute est-il toujours libre ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Les élèves respectent-ils la ligne des 3 mètres ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Les élèves ne sont-ils pas trop nombreux simultanément sur le mur ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Ai-je informé les élèves qu'il est strictement interdit de mettre un doigt dans un spit pour grimper	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## *Escalade avec cordes et baudriers sur toute la hauteur du mur artificiel*

<b>Matériel</b>	<b>Oui</b>	<b>Non</b>
1. Est-ce que j'utilise des mousquetons qui garantissent la meilleure sécurité ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Est-ce que tous les mousquetons sont bien fermés et verrouillés ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Toutes les prises du mur sont-elles solidement fixées ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. La taille du baudrier est-elle adaptée à l'élève, le baudrier est-il bien serré ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. L'usure du matériel (principalement celle des cordes) permet-elle de grimper en toute sécurité ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. A la fin de l'activité, des protections couvrent-elles le mur d'escalade ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## Sécurité active

Oui Non

- |  |                          |                          |
|--|--------------------------|--------------------------|
| 7. Les élèves connaissent-ils les nœuds, les techniques d'assurage ?                                     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8. Est-ce que les partenaires se vérifient mutuellement l'équipement avant chaque escalade ?             | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9. Est-ce que la paire « assureur-assuré » a plus ou moins le même poids ?                               | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10. Le périmètre de chute est-il toujours libre ?  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 11. Est-ce que l'assureur tient en permanence la corde de freinage ?                                     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 12. L'assureur est-il correctement placé par rapport au grimpeur ?                                       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 13. L'assureur est-il attentif à ce que fait le grimpeur ?   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 14. Les élèves ne sont-ils pas trop nombreux simultanément sur le mur ?                                  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 15. Les élèves savent-ils qu'il est formellement interdit de mettre un doigt dans un spit pour grimper ? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |