

## *Favoriser des interactions constructives entre enfants:*

Un de nos buts communs,  
à l'école et en famille

*Yviane Rouiller  
le 21.03.20*

1

## *Une question centrale*

Comment faire pour favoriser le meilleur état d'esprit possible entre enfants, dans la famille, à l'école comme ailleurs, plus de coopération (moins de compétition), plus d'entente (moins de disputes) lorsque les enfants travaillent, jouent ou vivent simplement ensemble ?

YRO - 21.03.20

2

## *Constats*

- La collaboration entre enfants/élèves apparaît comme une capacité à développer dans le nouveau plan d'études (PER)
- Effets positifs des interactions entre élèves/enfants sur les apprentissages
- Il ne suffit pas de placer les enfants/élèves en groupe pour que les interactions soient constructives.

YRO - 21.03.20

3

## *Eléments facilitateurs*

- Climat de confiance
- Enseignement nécessaire des habiletés sociales, (coopératives ou interpersonnelles...)
- Interdépendance positive et responsabilisation
- Analyse du fonctionnement des groupes

YRO - 21.03.20

4

## *Exemples d'activités pour se connaître, s'apprécier mieux*

### **A) Les valeurs**

Noter chacun (ou réfléchir à) sa définition puis échanger

1. Etre patient, pour toi ça veut dire ?
2. Etre honnête, pour toi ça veut dire ?
3. Etre accueillant, pour toi ça veut dire ?
4. Etre franc, pour toi ça veut dire ?
5. Etre coopératif, pour toi ça veut dire ?
6. Etre drôle, pour toi ça veut dire ?
- (...)

YRO - 21.03.20

5

## *Les sens*

### **Le goût**

*Chacun à tour propose sa réponse... Préfères tu*

- le salé ou le sucré?
- le fromage ou le dessert?
- le pain blanc ou le pain complet?
- un hamburger ou la fondue?
- la viande ou les légumes?
- le coca ou jus de pomme?
- les chips ou olives ?
- la glace ou le gâteau?

YRO - 21.03.20

6

## *L'ouïe*

*Quels sons sont les plus agréables à nos oreilles?*

- ❖ Mon chanteur préféré
- ❖ Un bruit qui me rassure, me calme
- ❖ Un bruit qui m'angoisse, me fait peur
- ❖ Un refrain que j'apprécie
- ❖ Une musique qui me relaxe
- ❖ Des mots qui me font du bien
- ❖ Un bruit qui m'agace

YRO - 21.03.20

7

## *Développer des habiletés relationnelles, de coopération*

- Choisir une habileté qu'on aimerait voir, améliorer, qui a du sens, qui manque, qui perturbe l'ambiance (ex: partager le matériel, se parler aimablement, s'encourager, etc.)
- Construire avec les enfants un tableau « en T » (cf exemple qui suit)
  - Tracer un tableau vide, noter l'habileté et le remplir avec leurs mots
  - Pendant une semaine, chercher les comportements, paroles relevé.e.s qu'on a effectivement mis en œuvre après une activité,
- le compléter avec de nouvelles idées

YRO - 21.03.20

8

### Exemple de ce que cela peut donner

Lorsque des enfants jouent agréablement ensemble...

Nous pouvons voir	Nous pouvons entendre
<p>des enfants qui</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sont contents</li> <li>• sourient</li> <li>• bougent les bras</li> <li>• écrivent, dessinent</li> <li>• se prêtent des crayons</li> <li>• soignent les jeux</li> <li>• rangent.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ... des enfants</li> <li>• qui parlent ensemble</li> <li>• qui demandent de prêter quelque chose</li> <li>• qui disent comment jouer</li> <li>• <i>Tu es le loup noir, super !</i></li> <li>• <i>Merci !</i></li> <li>• <i>C'est toi qui peut commencer</i></li> </ul>

9

## *Placer les enfants dans des situations de coopération*

Lorsque les enfants font quelque chose ensemble, ils partagent un but commun: le résultat de chacun est influencé par les actions des autres

Si lorsqu'un enfant gagne/réussit, les autres perdent, l'interdépendance est négative, **c'est la compétition**

Si lorsqu'un enfant gagne/réussit, les autres gagnent/apprennent/réussissent aussi, l'interdépendance est positive, **c'est la coopération**

Leur satisfaction, leur motivation sont plus élevées et on observe moins de conflits

YKO - 21.03.20

10

## *Structurer les activités effectuées ensemble*

- Utiliser le tour de rôle
- Avoir un bâton (ou autre objet) de parole: seul celui qui l'a dans les mains ne peut parler
- Répartir le matériel, les ressources, des rôles pour effectuer une tâche ensemble (ex: chacun a un feutre de couleur différente pour faire un dessin collectif)

YRO - 21.03.20

11

## *Favoriser les jeux coopératifs*

### ❖ Exemples

- Jeux «de table» que vous avez peut-être ☺)
- Faire des parties de scrabble en ajoutant les points de tous les joueurs, et tenter de faire toujours mieux de partie en partie
- S'entraider aux échecs pour que la partie dure le plus longtemps possible

YRO - 21.03.20

12



13



14



15



16

## *La réflexion critique*

Il est utile et intéressant de conclure une activité effectuée ensemble par quelques minutes de réflexion

- Comment te sens-tu? Pourquoi?
- Comment s'est passé l'activité? Le vivre ensemble? Exemples...
- Qu'a-tu appris?
- Que peux-tu faire pour que cela se passe encore mieux la prochaine fois?

21.03.20

17

## *En conclusion, 4 pistes au moins*

- des activités qui valorisent l'enfant lui-même avant ses connaissances/compétences
- des activités qui permettent de développer des habiletés relationnelles/coopératives
- des activités structurées
- des jeux coopératifs

YRO - 21.03.20

18

