

1-2-3-4H – Apprentissages fondamentaux

Que prioriser lors du retour à l'école ?

MAI - JUIN

Accompagner la **TRANSITION**, en partant du **point de vue de l'enfant** qui vit la transition. Qu'est-ce que cela implique pour lui ?

ENFANT

A la maison l'enfant **mobilise de manière spontanée** des savoirs dans sa vie quotidienne, avec sa famille, dans sa maison et à travers les activités proposées par l'enseignant.e

ÉLÈVE

A l'école, avec l'aide de l'enseignant et dans le collectif classe, l'enfant apprend à **mettre en perspective** les savoirs spontanés et les savoirs scolaires

RÔLE DE L'ENSEIGNANT.E

Proposer un **soutien**, un **accompagnement** (questionnement ouvert, écoute...) qui permettent aux élèves d'exprimer ce qu'ils savent, ce qu'ils ont appris et pouvoir les aider à **réinvestir ces acquis en classe dans des activités structurées**.

Laisser la place et le temps à des **activités spontanées** de l'élève
Mettre à disposition du matériel qui permet
d'explorer, d'éprouver et d'exprimer ses connaissances spontanées à travers **le jeu**
de réinvestir de manière spontanée ce qu'il a perçu et compris durant sa vie à la maison
Observer les élèves afin d'identifier leur niveau de compréhension

Proposer des **activités structurées** qui mettent en **lien les expériences menées à la maison et les savoirs du PER** et qui permettent de **rendre visible les savoirs** mobilisés dans les activités faites à la maison