

Flotte ou coule?

Rappel: voici une liste de propositions d'activités. Il ne s'agit pas de réaliser toutes les activités, mais de piocher celles qui correspondent le mieux à nos élèves, leur niveau et le contexte de la classe (+ novices - ++ intermédiaires 1- +++ intermédiaires 2- ++++ experts).

Objectifs: MSN 15 - MSN 16 - MSN 14 - CT Pensée créatrice et Démarche réflexive

Principaux savoirs travaillés:

- Emettre des hypothèses
- Projeter des résultats
- Mener une expérience et gérer ses étapes
- Identifier et comparer des matières, des formes, des surfaces, des poids
- Tirer parti de ses erreurs et de ses réussites
- Expérimenter la flottaison avec divers objets de sa maison

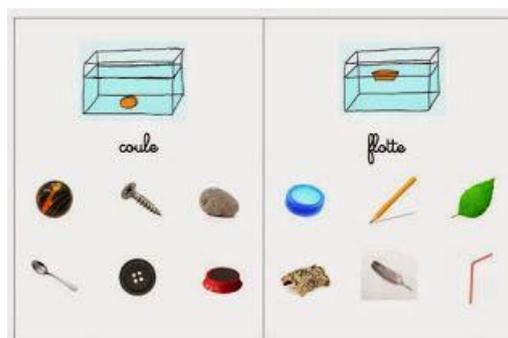
+ Choisir divers objets de sa maison et tester s'ils coulent ou flottent.

++ Choisir divers objets de sa maison et émettre des hypothèses avant de mener l'expérience de flottaison.

++ Mener l'expérience de flottaison et classer les objets qui flottent et qui coulent.

+++ Mener l'expérience de flottaison afin d'identifier les critères de flottaison.

+++ Imaginer comment faire couler les objets qui flottent normalement et flotter les objets qui coulent normalement sans les tenir avec sa main.



Matériel: divers objets imperméables (balle, dé, du plastique, couvercle, ciseaux, cailloux, bouchons...), bassine ou bac permettant une bonne quantité d'eau.

Prolongement: Petit défi → trouver une solution pour faire flotter de la pâte à modeler. (Solution: former un bateau, une barque pour répartir le poids de la pâte à modeler sur un plus grand volume.)