

Apprendre à la maison, ce n'est pas la même chose qu'apprendre en classe.

Les parents vivent des situations différentes, certaines et certains sont en « télétravail », d'autres continuent à travailler à l'extérieur, ce qui les place face à un nouveau défi pour l'accompagnement, l'encadrement des enfants et de leur travail à domicile.

Quels peuvent être les facteurs de succès ?

Le temps est un facteur-clé pour soutenir vos élèves dans la gestion des tâches à faire et les parents dans leur nouveau rôle, donnez-leur et donnez-vous du temps.

La patience, de toutes et tous face à l'informatique, face à la nouveauté, face aux difficultés est cruciale.

La confiance en les compétences présentes et à développer de chacune et chacun, vous, les parents et vos élèves.

La continuité pédagogique ne doit pas se faire au prix de la santé mentale des enfants, comme des parents, c'est pourquoi il est recommandé de :

- Varier les activités tout en instaurant des routines pédagogiques ou une structure aisément reconnaissable pour certaines tâches.
- Proposer des stratégies de mise au travail, d'apprentissage et de mémorisation.
- Proposer aussi des activités sans visées pédagogiques et qui nourrissent les liens interpersonnels.

Ce que la situation extraordinaire change au niveau de la relation avec les familles	Points d'attention et conseils pour dépasser certains obstacles <i>Liste non exhaustive</i>
<p>Habituellement, les élèves sont inégaux face aux ressources numériques et matérielles.</p> <p>Dans les conditions actuelles, les inégalités sont toujours présentes, elles peuvent même se renforcer.</p>	<p>Vérifier, tout au long de la période <i>de la situation extraordinaire</i>, que les élèves ont accès au matériel dont elles et ils ont besoin pour réaliser les tâches demandées.</p> <p>Par exemple, éviter de demander aux parents s'ils ont besoin de matériel, car certains sont mal à l'aise de répondre oui. Préférer une distribution de matériel à tous les élèves afin de ne pas stigmatiser certaines familles.</p> <p>Penser aux familles dont les parents ont perdu leur.s emploi.s ou qui vivent des situations professionnelles et personnelles difficiles.</p> <p>Proposer des activités que tous les enfants sont en mesure de pouvoir faire.</p>
<p>Habituellement, les élèves sont répartis dans des classes d'âge.</p> <p>Dans les conditions actuelles, certaines familles se retrouvent à devoir encadrer les activités de plusieurs enfants d'âges différents et de niveaux différents.</p> <p>Certain.e.s aîné.e.s doivent accompagner le travail de la fratrie.</p>	<p>Le multi-âge peut être une ressource pédagogique formidable.</p> <p>Si la règle de proposer des activités que tous les enfants sont en mesure de pouvoir faire demeure, ne pas hésiter à :</p> <ul style="list-style-type: none"> - suggérer aux élèves qui ont une fratrie d'expliquer une méthode, de lire une histoire, de faire un jeu dont les niveaux de difficultés varient (ces activités peuvent aussi être réalisées avec des parents ou en Skype avec un ou une autre camarade) ; - valoriser le travail d'accompagnement que certaines et certains effectuent d'office car les parents ne peuvent assurer ce rôle.
<p>Habituellement, les élèves travaillent en classe, dans un contexte visant à leur fournir un cadre propice au travail.</p> <p>Dans les conditions actuelles, il est demandé aux élèves de réaliser des activités chez eux.</p> <p>Certains enfants peuvent manquer d'espace dans leur lieu de vie.</p> <p>Certains parents peuvent rencontrer des difficultés à créer et/ou à offrir un cadre de travail.</p> <p>Certains enfants se sentiront plus à l'aise, d'autres moins.</p>	<p>Proposer des rituels de début et de fin des activités tels que des chansons, des gestes, un poème (ne pas oublier des chansons, des contes, des activités dans les langues de la classe).</p> <p>Sonder les parents individuellement sur les difficultés qu'ils rencontrent.</p> <p>Appeler les parents concernés pour s'assurer que ce qui est demandé de faire ne crée pas encore plus de difficultés et rester disponible.</p> <p>Rappeler aux parents que si le rythme et le cadre de travail est formaté en classe, l'avantage de travailler à domicile est de pouvoir respecter le rythme et le bien-être de l'enfant (pause, mouvement, changement d'activités).</p>

Ce que la situation extraordinaire change au niveau de la relation avec les familles	Points d'attention et conseils pour dépasser certains obstacles Liste non exhaustive
<p>Habituellement, les élèves procèdent par imitation lorsqu'elles et ils exécutent une tâche.</p> <p>Dans les conditions actuelles, l'imitation des camarades et de l'enseignant.e n'est plus possible.</p>	<p>Préparer des petites vidéos, à l'attention des élèves, pour leur montrer comment faire certains exercices.</p> <p>Préparer des petites vidéos, à l'attention des parents, pour leur montrer comment ils et elles peuvent encadrer leur.s enfant.s.</p> <p>Les parents ont des ressources ! Elles ne ressemblent pas nécessairement à celles des enseignant.e.s.</p> <p>Préparer des consignes, courtes et claires (audio si nécessaire), que les élèves sont capables de comprendre par elles et eux-mêmes.</p> <p>Préparer des consignes, courtes et claires, à l'attention des parents, pour l'encadrement des exercices à faire. Préciser l'objectif principal de l'activité pour les orienter au mieux.</p> <p>Les élèves doivent pouvoir être autonomes lorsqu'elles et ils font les exercices et tâches demandés. Toutefois, ne pas oublier le plaisir de partager (avec ses parents, avec des camarades).</p> <p>S'adresser aux élèves pour la transmission des consignes. Donner peu de consignes. Distinguer les consignes destinées aux élèves de celles données aux parents.</p>
<p>Habituellement, la plupart des parents ne remettent pas en question les choix que font les enseignant.e.s.</p> <p>D'ailleurs, les parents considèrent les enseignant.e.s comme des spécialistes de l'enseignement.</p> <p>Dans les conditions actuelles, les parents vont devoir apprendre à réaliser certaines tâches auxquelles ils sont peu, voire pas du tout, habitués.</p> <p>Les parents changent de rôle. Ce rôle peut être lourd et exigeant.</p> <p>Les parents deviennent des vecteurs d'information et des garants du travail à faire.</p>	<p>Renforcer l'accompagnement des familles migrantes et des familles à bas revenu.</p> <p>Appeler les parents pour leur expliquer comment s'y prendre avec les exercices que leur enfant doit faire.</p> <p>Laisser du temps aux parents pour qu'ils apprennent, eux aussi, à encadrer les tâches à faire.</p> <p>Envoyer des consignes courtes et claires, à l'attention des parents, pour l'encadrement des exercices à faire. Les parents devraient pouvoir compter sur les enseignant.e.s s'ils ont des questions.</p> <p>Rester atteignable. Définir des moments de contact. Dédramatiser si une activité n'est pas faite.</p> <p>Appeler chaque famille ponctuellement pour savoir comment elle vit la situation.</p> <p>Demander des retours (feed-back) aux parents sur le fonctionnement et les activités à faire.</p>

Ce que la situation extraordinaire change au niveau de la relation avec les familles	Points d'attention et conseils pour dépasser certains obstacles <i>Liste non exhaustive</i>
<p>Habituellement, l'école est un espace de socialisation pour les enfants. L'école est un aspect de la vie des enfants auquel, pour certaines et pour certains, elles et ils tiennent beaucoup.</p> <p>Dans le même ordre d'idée, pour certaines mamans et/ou certains papas, l'école est également un lieu de socialisation qui leur permet de créer des liens avec d'autres parents.</p> <p>Dans les conditions actuelles, les liens sociaux, tels qu'on les connaît, sont rompus.</p>	<p>Former des binômes, et proposer aux élèves de s'appeler, de se « skyper » pour qu'ils gardent un lien entre elles et eux.</p> <p>Proposer des petits temps de rassemblement à distance avec les moyens technologiques.</p> <p>Proposer des échanges de dessins, de messages vocaux entre les élèves réparti.e.s en binôme.</p> <p>Fêter les anniversaires des élèves.</p> <p>Proposer aux parents de créer un groupe d'échanges (sans l'enseignant.e) pour qu'ils puissent partager les difficultés qu'ils rencontrent et les stratégies qu'ils mettent en place pour les dépasser.</p> <p>Proposer aux parents de créer des binômes entre les familles pour échanger, s'entraider, se soutenir dans les tâches à réaliser.</p> <p><u>Rendre les propositions facultatives.</u></p>
<p>Habituellement, lorsque la communication n'est pas possible avec les parents qui parlent très peu le français, les enseignant.e.s ont recours aux mains, aux gestes pour leur transmettre certaines informations, ou, il arrive aussi que elles et ils aient recours à des interprètes, mais aussi dans certains cas aux frères et sœurs plus âgés.</p> <p>Les familles migrantes ont souvent recours à leur réseau familial pour comprendre les informations transmises par l'école. Ces réseaux sont des vecteurs de résilience dans le processus d'intégration que vivent ces familles. Ils sont également des espaces de liens réels ou symboliques, de référence et d'entraide.</p> <p>Dans les conditions actuelles, les parents concernés peuvent se retrouver démunis face à la quantité de tâches à réaliser et à devoir maîtriser, et/ou face à des conditions de travail qu'ils ne sont pas en mesure d'offrir à leur enfant à leur domicile.</p>	<p>Si les élèves sont aux cycles 2 ou 3, s'adresser aux élèves prioritairement.</p> <p>Donner la possibilité aux élèves de contacter l'enseignant.e, en cas de difficulté ou d'incompréhension, est l'option à privilégier.</p> <p>Fixer des rendez-vous téléphoniques avec ces élèves de façon ponctuelle.</p> <p>Si les élèves sont au cycle 1 et que le contact est rompu à cause de la langue, s'adresser à la direction de l'établissement qui vous mettra en contact avec des personnes ressources qui pourront traduire certaines informations que vous souhaitez transmettre aux parents.</p> <p>Demander aux parents de vous mettre en contact avec une personne ressource de la famille à qui vous pouvez transmettre des informations (veiller à respecter la confidentialité : transmettre des informations de fonctionnement et non des informations sur l'enfant).</p> <p>Garder le lien avec ces familles tout au long de <i>la situation extraordinaire</i> est très important.</p>

Ce que la situation extraordinaire change au niveau de la relation avec les familles	Points d'attention et conseils pour dépasser certains obstacles <i>Liste non exhaustive</i>
<p>Habituellement, les parents sont peu sollicités en ce qui concerne les choix d'enseignement.</p> <p>Le plus souvent, la communication reste unidirectionnelle.</p> <p>Les sollicitations de l'école peuvent dans certains cas contribuer à éloigner certaines familles qui ne se sentent pas suffisamment compétentes.</p> <p>Certains parents apprécient le lien école-famille qui est établi par les devoirs et savent s'investir dans cette tâche d'accompagnement. D'autres se retrouvent dépassés par cette responsabilité et n'apprécient pas le moment des devoirs.</p> <p>Dans les conditions actuelles, les parents vont être passablement mis à contribution.</p> <p>L'école va beaucoup solliciter les parents.</p> <p>Les rapports peuvent s'améliorer comme se détériorer.</p>	<p>Donner ponctuellement la possibilité aux parents de proposer une activité, une tâche, une histoire, un chant, etc.</p> <p>Encourager les parents, les familles, les élèves,</p> <p>Varié les types d'activité tout en gardant une certaine structure aisément identifiable ou quelques rituels.</p> <p>Varié le temps nécessaire pour faire les activités.</p> <p>Varié le type d'implication des parents et décrire précisément leur rôle dès que possible.</p> <p>Proposer des activités pour mieux se connaître et/ou qui intègrent les parents (des jeux, de la musique, du dessin, des devinettes, etc.) !</p> <p>Envoyer des exercices à faire aux parents ! (Utiliser l'humour)</p> <p>Organiser le temps d'école à la maison en avance, transmettre, si possible des activités pour la semaine et fixer des délais raisonnables, voire flexibles.</p> <p>Proposer aussi des activités qui touchent à la formation générale.</p>
<p>Habituellement, évaluer la progression ou les procédures des élèves se fait en classe et à la suite d'une observation, d'un exercice d'explicitation, etc.</p> <p>Le résultat peut être secondaire par rapport à la procédure.</p> <p>Dans les conditions actuelles, Il ne sera plus vraiment possible d'observer les procédures des élèves et leur progression dans la consolidation des apprentissages.</p>	<p>Rappeler aux parents qu'ils ne sont pas là pour faire à la place de leur enfant.</p> <p>Rassurer les parents.</p> <p>Expliquer aux parents qu'ils ne vont pas être évalués.</p>
<p>Habituellement, les enseignant.e.s peuvent, au travers de discussions et débats, sensibiliser les élèves aux enjeux de société.</p> <p>Dans les conditions actuelles, les médias sont devenus quasiment l'unique source et outil pour penser, analyser et décrire la situation que nous vivons.</p>	<p>Proposer des activités qui développent l'esprit critique et permettent de penser par soi-même dans un esprit de citoyenneté et de démocratie.</p> <p>Faire des liens avec d'autres événements historiques qu'ont vécus les populations et civilisations avant la nôtre.</p>