|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| logo officiel HEP VS couleur  |     |  5. Klasse HS1 Fil rouge Hören und Sprechen 1 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Activité** | **Activité communicative langagière** |
| **KB 1 p.16****KB 2 p.16****KB 3 p.16** | Ecouter la plage 6 KB et répondre à la question du maître : « Pourquoi les mots sont-ils ainsi accentués ? ». *(« Schokol****a****de ? Ovomalt****i****ne ? Or****a****ngensaft ? »)*Remarquer que c’est une question et qu’un mot suffit pour poser une question « Ovomaltine ? ». Les élèves s’interrogent ainsi en groupe, à deux, avec l’aide des cartes, ils peuvent y associer les mimiques (utiliser les objets du magasin).Ecouter la plage 7 KB et demander aux élèves « Was passiert ? » *(«- Guten Tag, Herr Meier. - Guten Tag, Pascal.* *- Ich möchte Schokolade. - Schokolade? Schade, tut mir leid.*  *- Und Ovomaltine ? - Ovomaltine ? Ja, kein Problem, hier bitte!* *- Danke, auf Wiedersehen! - Tschüs ! »)*Ils remarquent qu’une personne demande quelque chose, mais elle ne peut pas l’avoir, par contre, elle peut obtenir autre chose. Ecouter une deuxième fois en suivant le dialogue à la page 16. Entraîner l’intonation du dialogue avec la classe (l’enseignant dit « Guten Tag, Herr Meier » et les élèves répètent en se bouchant les oreilles, répéter une fois la même phrase, …)Jouer le dialogue à deux, en changeant les objets si possible.Ecouter la plage 8 KB et suivre le dialogue à la page 16. Jouer le dialogue en changeant les produits.*(«- Guten Tag, Herr Müller. - Guten Tag, Monique.* *- Haben Sie Schokolade? - Nein, aber Ovomaltine.“)*Cf KV N°2 (annexe p. 114 Lehrerhandbuch) | CO-EOCO-EOCO-EO |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KB 4 p.17****KB 5 p.17****KB 6, p.17** | Ecouter la plage 9 KB et deviner la tâche à effectuer.*(«- Ich möchte gerne Ditt. - Ditt ??? Das heisst nicht Ditt, das heisst Pritt.* - Ich mag Schoghurt!!! - Schoghurt ??? Das heisst Joghurt. - Tii, bitte ! - Ti ??? Das heisst nicht Ti, das heisst Tee. - Guten Tag, Buuuter bitte. - Buuuter ??? Butter, das heisst Butter ! - Für mich bitte Limonäde ! - Limonade ! Limonade ! Limonade ! - Haben Sie Moghurt ? - Moghurt ? Moghurt ? Ach so ! Joghurt ! - Ich möchte Zahnrasta. – Ha, ha, ha, Zahnrasta… das heisst Zahnpasta. A la deuxième écoute, on peut demander aux élèves de présenter l’image de l’objet cité. Les élèves créent ensuite à deux des compositions qu’ils présentent ensuite à d’autres groupes / à la classe.Solution : Ditt-Pritt / Schoghurt- Joghurt / Nimm drei-Nimm zwei / Til-Tee / Buuuter-Butter / Limonäde-Limonade / Moghurt-Joghurt / Zahnrast-Zahnpasta / Kinderschokolat-KinderschokoladeJouer avec la langue allemande pour entraîner l’intonation des mots et développer une conscience linguistique : des mots connus deviennent « étrangers »-blablabla… Ecouter la plage 10 KB et observer les blabla de la page 17.*(« bla-bla-****bla****-bla /* ***blaa*** */ bla-****bla****-bla-bla / bla-****bla*** */ bla-bla-****bla****-bla /* ***blaa****-bla /* ***bla****-bla-bla »)*Remarquer les accents toniques en gras. Ecouter une deuxième fois et montrer le mot reconnu à la page 17. Ecouter la plage 11 et contrôler.*(« bla-bla-****bla****-bla - Schokol****a****de /* ***blaa*** *-* ***Tee*** */ bla-****bla****-bla-bla - Or****a****ngensaft / bla-****bla*** *– Nimm Zw****ei****! / bla-bla-****bla****-bla – Konfit****ü****re /* ***blaa****-bla – Käse /* ***bla****-bla-bla - R****i****cola »)*Par deux, faire deviner des mots à son camarade en utilisant les « blablabla ».Ecouter la plage 12 et remarquer que les mots sont compréhensibles, car ils sont soit internationaux soit proches du français. *(«- Mach bitte die Musik aus! - Ok, ok.* *- Spielst du ein Instrument! - Ja, Gitarre und Saxofon!* *- Mmh, die Suppe schmeckt sehr gut! - Ist Brokolisuppe!* *- Schnell, wo ist hier die Toilette? - Da, schnell!* *- Magst du Sport? - Ja, tennis !* *- Was ist das? - Das ist ein Elefant!* - Und das? - Das ist ein Tiger – Hilfe!!! | CO-EOCO-EOCO-EO |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **AB : Meine Wörter 1 p.14-15** | Ecouter une deuxième fois et pointer l’objet/l’animal à la page 17. Répéter l’intonation des mots à l’aide du jeu « Papagei ». Demander aux élèves s’ils connaissent d’autres mots internationaux ou proches en allemand-français (ou autre langue) ? Poser la question dans sa famille et noter les mots découverts. Voilà une liste avec des mots parallèles allemand-français : [http://wiki.schule-melchnau.ch/wiki/images/e/ed/Parallelw%C3%B6rter.pdf](http://wiki.schule-melchnau.ch/w/images/e/ed/Parallelw%C3%B6rter.pdf)(Diese Seite enthält momentan noch keinen Text)Les élèves exercent et revoient le vocabulaire fondamental ainsi que les modèles communicatifs des unités 1-2 du manuel. Ils utilisent mots et phrases en contexte et commencent, grâce à quelques exemples simples, à réfléchir au fonctionnement de la langue et à développer leur conscience langagière, notamment la comparaison avec le français | auto-évalu |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Activités élèves proposées sur le site « DGM »** [www.der-gruene-max.ch/5](http://www.der-gruene-max.ch/5) |  |  |

**Matériel complémentaire disponible**

Materialbox : Flashcards : A : « Produkte » : 1-17

 E : « Mehrwörter zur Aussprache » : 58-73

Site de l’animation : <http://animation.hepvs.ch/allemand/>

Site de DGM, enseignant : [www.klett-langenscheidt.de/romandie/5](http://www.klett-langenscheidt.de/romandie/5)

* Wortkarten : 1-17

 58-64

Explications complètes des jeux en allemand aux pages p.18 à 25 et en français aux pages 88 à 94. Des consignes de jeux sont disponibles à la page 87.

Les corrigés des exercices de l’Arbeitsbuch sont transcrits aux pages 148 à 153.

 Animatrice primaire L2

 mars 2014