|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| logo officiel HEP VS couleur |      |  5. Klasse E9 Fil rouge Aus der Schweiz … In Genf … |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| PER | Apprentissage 1ère partie du cycle | **Attentes fondamentales** | **Indications pédagogiques** |
| CO | Ecoute et compréhension de textes oraux (dialogue) |  |  |
| **CE** |  |  |  |
| **EO** | *S’exprimer oralement en continu :*Présentation de soi (origine, lieu d’habitation)Transformation d’une phrase-type par substitution d’éléments*Prendre part à une conversation :*Questions-réponses dans le cadre de la classe |  | Tolérer les pauses lorsque les élèves cherchent leurs mots. Egalement lors de l’évaluation.Placer les élèves en situations durant lesquelles ils doivent poser des questions |
| **EE** |  |  |  |
| **FL** |  |  |  |

Objectifs d’apprentissage :

- Dire d’où l’on vient

- Dire où on habite

- Utiliser un « schéma » pour effectuer un dialogue

L’élève sera capable :

- de dire d’où il vient

- de demander le lieu d’origine à quelqu’un

- de dire où il habite

- de demander à quelqu’un où il habite

|  |  |
| --- | --- |
| **Activité** | **Activité communicative langagière** |
| **KB 1 p.40****KB 2 p.40****Info sammeln****AB 1 p.38****KB 3 p.41****AB 2 p.38** | Ecouter plage 34 KB et nommer les noms compris : « Hallo, Schweiz, Genf, Österreich, Wien ». *(« - Hallo, woher kommst du ? - Ich komme aus Österreich. Und du?* *- Aus der Schweiz. Ich wohne in Gens. Und wo wohnst du ? - Ich wohne in Wien. »)*Ecrire ces mots au tableau. Emettre des hypothèses sur l’échange des deux enfants. L’image à la page 40 peut aider. Ecouter une deuxième fois le dialogue et répéter, à l’aide du jeu « Papagei ». Nommer à l’enseignant son pays d’origine, tel qu’Albanien, Italien, Kapverdische Inseln, Kosovo, Kroatien, Serbien, Iran, Irak, Tschechische Republik, …Mettre de la musique, se déplacer dans la classe et à l’arrêt de la musique ou au « Stopp » de l’enseignant, poser la question à un camarade : « Woher kommst du ? » et « Wo wohnst du ? ». Le camarade répond par « Ich komme aus… » ou « Ich wohne in… ». Noter peut-être au tableau ces phrases.Jeu « Informationen sammeln » : donner un tableau aux élèves (matériel annexe) à compléter, en interrogeant les camarades de classe.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Vorname | Woher ? | Wo ? |
|  |  |  |

1a. En duo, écrire le nom des pays en mettant les lettres dans l’ordre. 1b. Jouer à deux un petit dialogue avec les bulles proposées. Si deux élèves se sentent à l’aise, ils peuvent compléter leur dialogue avec des questions sur l’âge, sur le numéro de téléphone, …Utiliser les cartes des pays d’origine et des villes où habitent les élèves : interroger son camarade « Wo wohnst du ? » qui répond en tirant une carte puis « Woher kommst du ? » et tirer une autre carte pour répondre. Echanger les rôles. Les élèves avancés peuvent compléter avec les questions « Wie heisst du ? », « Wie alt bist du », « Wie ist deine Telefonnummer ? ». s. KV N° 14 (annexe Lehrerhanbuch page 126)Ecrire son propre dialogue en choisissant un prénom et une ville proposée. Jouer le dialogue avec un camarade.Y ajouter des salutations, etc. | COInterd.EOEEEOCO-EOEE-EO |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KB 4 p.41****AB 3 p.39****Conclusion** | Jeu « de son double ». Avant de commencer cette activité, afficher le « schéma » de dialogue et l’exercer avec les élèves. Puis distribuer à chaque élève une carte tirée du KV 15 (annexe Lehrerhandbuch page 127) ; se déplacer dans la classe et jouer le dialogue travaillé, avec les mots de la carte : chercher son double (celui qui a reçu la même carte que soi).Variante-concours : Interroger ses camarades et noter les informations données. Qui a récolté les informations de 5/10 personnes en premier ? Il doit alors décrire les personnes. « Markus kommt aus England. Er wohnt in London ». 3a. Tâche à domicile. 3b. Concours : écouter la plage 22 AB et compléter les informations demandées. Qui a terminé le premier ?*(« - Guten Morgen ! Ich heisse Rafael und komme aus Spanien. Ich wohne in Madrid.* *- Hallo ! Ich heisse Sally ! Ich komme aus England und wohne in London.* *- Guten Tag! Ich bin Alma. Ich komme aus Schweden und wohne in Stockholm. »)*Différenciation : par trois, jouer le dialogue en prenant les rôles de Rafael, Sally et Alma. Il est possible également de demander aux élèves d’écrire une petite description de ces trois élèves.Qui a déjà vécu dans un autre pays que la Suisse ? Qui a lié une amitié avec quelqu’un d’un autre pays pendant les vacances ? Echanger-Partager. | CO-EOCE-EECO-EEPlur. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Activités complémentaires**  | Découvrir les phrases proposées sur le site de l’animation ; nous proposons de les coller sur le sous-main ou d’avoir cette feuille à disposition sur le pupitre pour les cours d’allemand, afin que les élèves puissent utiliser au maximum la L2 pour leurs interactions élève-enseignant ou élève-élève! |  |
| **Activités élèves proposées sur le site « DGM »** [www.der-gruene-max.ch/5](http://www.der-gruene-max.ch/5) |  |  |

**Matériel complémentaire disponible**

Materialbox : Poster 13 « W-Fragen und Antworten »

 Flashcards : B : « Städtenamen » : 18-33

 D : « Länderflaggen » : 47-57

Tafelbilder-DVD : TB9

Site de l’animation : <http://animation.hepvs.ch/allemand/>

Site de DGM, enseignant : [www.klett-langenscheidt.de/romandie/5](http://www.klett-langenscheidt.de/romandie/5)

* Wortkarten : 18-33

 47b-55b

 57b

 47c-57c

Explications complètes des jeux en allemand aux pages p.18 à 25 et en français aux pages 88 à 94. Des consignes de jeux sont disponibles à la page 87.

Les corrigés des exercices de l’Arbeitsbuch sont transcrits aux pages 148 à 153.

Animatrice primaire L2

 mars 2014