



	Apprentissage 1 ^{ère} partie du cycle	Attentes fondamentales	Indications pédagogiques
CO L2 23	Ecoute et compréhension de textes oraux (comptine, dialogue) Repérage de sons, de mots (école)		
CE L2 21	Lecture et compréhension de textes très simples et très courts (dialogue, chant) Repérage de mots isolés à l'aide d'images (école)		Tenir compte du niveau de lecture en langue de scolarisation.
EO L2 24	<i>S'exprimer oralement en continu</i> Utilisation de mots isolés et d'expressions simples, stéréotypées, relatives à des situations concrètes <i>Prendre part à une conversation</i> Etablissement d'un contact social de base en utilisant des formes de politesse les plus élémentaires (Guten Tag, Hallo, Tschüs, Auf Wiedersehen, Ja, Nein, bitte, danke)		
EE L2 22	Utilisation de textes et expressions se trouvant dans les livres, cahiers pour effectuer un exercice		Encourager le recours à des moyens de référence (outils de référence).
FL	Consultation de documents de référence. Observation de la pronominalisation des trois genres		

C	<p>→ Activité C1 KB: Les élèves lisent le texte en silence et observent les images. Ecouter une fois le CD page 32. La deuxième fois, tous les élèves répètent le refrain «Schule, Schule» en même temps. La troisième fois, un élève lit le nom des objets, ses camarades le refrain. La quatrième fois, les rôles seront inversés: un élève lit le refrain, ses camarades le nom des objets. Fabriquer les cartes avec les affaires d'école. Les élèves s'interrogent sur 4-6 cartes.</p>	CE-EO
	<p>→ Activité C2 KB: L'enseignant nomme des objets et les élèves les montrent. Par la suite, un élève pourrait prendre la place de l'enseignant et dire à ses camarades ce qu'il faut lui montrer.</p>	CO
	<p>→ Activité C3 KB: Les élèves écoutent le CD page 34/35, répètent les mots et frappent des mains.</p>	CO-EO
	<p>→ Activité 7 à la page 25 AB Vocabulaire: die Schulsachen, der Bleistift, der Spitzer, der Malkasten, der Pinsel, der Farbstift, der Radiergummi, der Block, der Füller, das Buch, das Heft, das Lineal, das Federmäppchen, das Turnzeug, die Schultasche, die Schere, die Tafel, die Kreide</p>	CE-FL
	<p>→ Activité C4 KB: L'enseignant montre des affaires d'école et les élèves les nomment (insister sur «der, die, das»). Ensuite laisser un moment aux élèves pour observer la page 27. Demander ce qu'ils ont compris de cette page («Ich möchte, Gib mir»).</p> <p>Rassembler tous les élèves dans un cercle autour des objets. L'enseignant donne des consignes à ses élèves: «Paul, gib mir bitte den Füller», «Caroline, gib mir bitte die Kreide». Les élèves exécutent et donnent les objets à l'enseignant. Faire remarquer le changement de «der» en «den», en groupe de quatre. Les élèves peuvent donner des ordres aux autres maintenant. Après quelques exemples, les élèves font ce jeu à leur place avec leur voisin et les affaires d'école. Rajouter «Ich möchte schreiben. Gib mir den Bleistift. », «Ich möchte malen. Gib mir den Pinsel. », etc.</p> <p>⇒ Attention, l'accusatif n'est pas du programme de 3P, ce n'est qu'une sensibilisation !</p>	FL EO
	<p>→ Activités 8a - 10 pages 26 et 27 AB: 8 a) tout seul, 10 par deux (auto-correction)</p>	CE-EE
D	<p>→ Activité 12 a-b à la page 28 AB: Les élèves font les exercices a) et b). Contrôle en commun.</p>	CE-FL
	<p>→ Activité 14 AB</p>	EE
	<p>→ Activité D3 KB: Un élève cache un objet derrière son dos, les autres essaient de deviner ce qu'il cache dans ses mains. Pour aider les élèves, la question «Hast du...? » et des exemples doivent être notés au TN.</p>	CO-EO
	<p>→ Activité supplémentaire: Entraînement du vocabulaire avec un Memory comme proposé à l'activité D5 c) KB</p>	

E	<p>→ Activité E1 KB: Chant «Oh, wie schön ist Schule! ». L'enseignant lit le premier couplet dans le rythme, les élèves répètent avec l'enseignant et puis seuls. Varier: une fois à voix basse, en chuchotant, en changeant sa voix, etc. Ecouter toute la chanson (CD page 19). Ecouter une fois le premier couplet. Les élèves chantent le premier couplet avec le CD et après seulement avec le playback (page 20). Laisser lire le 2^e et 3^e couplet en silence. Ensemble, tous les élèves lisent à haute voix les paroles de ces deux couplets (en se bouchant les oreilles). Chanter les trois couplets avec et sans CD. Y a-t-il des élèves qui ont envie de chanter seuls ou avec un petit groupe?</p>	CO-EO
	<p>→ Activité E2 KB: CD page 41</p>	CO-EO
	<p>→ Activité E3 KB: Ecouter deux fois le CD page 42 sans le livre. Demander aux élèves qui a caché la plume («Wer hat den Füller?»). Jeu proposé: tous les élèves sont assis en cercle, un élève est debout au centre. Un élève du cercle reçoit un objet scolaire, visible de tous. Leur camarade, au milieu du cercle, demande à un élève du cercle : «Hast du den/die/das...? ». Entre-temps, les élèves peuvent se passer discrètement l'objet derrière leur dos. Si l'objet n'est pas en possession de l'élève interrogé, celui répond : «Nein, ich habe den/die/das ... nicht! ». S'il est en possession de l'objet, il dit : «Ja, ich habe den/die/das ...! ». L'élève, au milieu du celui-ci, continue à poser des questions jusqu'à ce qu'il trouve cet objet scolaire. → avec mots et déterminants affichés au TN</p>	CO-EO
	<p>→ Activité 16 de la page 30 AB</p>	EE
	<p>→ Activité 17 AB: Relier les phrases de a) et laisser corriger par l'enseignant ou un élève qui a fini correctement. Ensuite b), écrire ces phrases dans le cahier.</p>	CE
	<p>→ Activité E5 KB: Les élèves regardent l'image de la page 33 et lisent le texte en silence → Partager sur les stratégies de lecture. Ils écoutent le texte du CD page 43. L'enseignant fait écouter le texte une deuxième fois et arrête l'enregistrement régulièrement. Les élèves lisent la phrase suivante de l'histoire tous ensemble à haute voix. Distribuer les six rôles (Junge, Bleistift, Füller, Pinsel, Farbstift, Lineal) et lire l'histoire plusieurs fois.</p>	EE-strat.