

2016.04.11

PV Rencontre de l'AEHEPVS avec le comité PF

(complété suite à la rencontre du comité avec la direction)

1. La répartition des stages duo/solo est-elle bonne?

Certains étudiants trouvent profitable que le stage 4 se passe encore en duo, car c'est le premier stage de la 2ème partie des stages (échange SM et Brig entre les semestres 3 et 4) qui est destabilisante. Certains étudiants préféreraient s'habituer plus tôt à être en stage seul.

Les étudiants se demandent pourquoi est-ce qu'il y a des stagiaires aux stages 1, 2, 3 qui sont seuls au lieu d'être par deux comme tout le monde, ce n'est pas équitable.

2. Certification L2 L3

Quelles sont les obligations concernant le diplôme de langue durant la formation?

"Les étudiants du semestre 5 sont inscrits automatiquement car la certification est obligatoire." "Une fois vous avez atteint le B2 (diplôme reconnu, test de placement, certification cantonale) vous n'aurez plus besoin d'en faire preuve. La confirmation figurera sur votre tableau synoptique (crédits). L'intitulé sera un Pass pour le B2 respectif (L2 et/ou L3)."

Maintenant le diplôme B2 est lié au thème 6.13. Si on ne l'obtient pas, on n'obtient pas les crédits de ce thème. Pour notre volée (2013-2017), on va nous mettre la pression d'une manière ou d'une autre même si les bases légales n'existent pas actuellement.

Cependant il y a eu un entretien d'embauche à Saxon il y a 3 ans qui s'est déroulé en allemand. C'est le marché du travail.

3. Impressions sur les stages en Haut-Valais chez les étudiants

Apport des stages en HV L2: les étudiants ont l'impression d'avoir moins de bagage théorique que sur le site de notre inscription L1 à cause des cours en L2. Cependant à cause de la langue, certains étudiants ont moins de pression, plus l'occasion d'expérimenter par essais et erreurs.

4. La charge de travail durant les stages a-t-elle baissé?

Oui, moins de tâches et de dossiers sont demandés. Les PFs trouvent qu'en effet avoir trop de dossiers à rendre empêche de bien se concentrer sur la classe et de s'investir dans le stage, de pouvoir bien préparer les cours à donner. La commission des stages, par Mme Luy valide les travaux à faire sur le terrain.

5. Est-ce que vous avez remarqué des grosses différences d'exigences entre les PFs?

Les PFs aimeraient un cadre d'obligations plus précis. Savoir combien donner de temps pendant le cours pour planifier et préparer des analyses. Le comité des PF souhaiteraient qu'il soit plus officiel de ne pas demander des analyses trop précises mais juste ce dont l'étudiant a besoin. Les PF n'ont pas accès au Vademecum.

Ce n'est pas l'objectif de former les PF, avec le risque que le PF s'approprie le moyen et que son utilisation soit biaisée. Il y a aussi le risque que le PF soit "formaté". Il faut en parler à Mme Andrey.

Les étudiants n'osent pas dire à leur PF qu'il leur en demande beaucoup plus que les autres PF envers les autres étudiants, par malaise compréhensible.

Peut-être que ça serait à regarder dans le contrat de formation à signer avec son PF au début du stage.

6. Est-ce que la date de reddition du mémoire et sa défense sont-elles mieux placées maintenant?

À présent les étudiants commencent le mémoire au 3ème semestre (1 ou 2 cours du thème 8.9). Les étudiants du 2ème semestre sont déjà initiés au mémoire concernant la procédure et les deadlines. Le délai de reddition n'a pas été modifié, en février. Mais à présent la soutenance se déroule en mars, alors qu'avant elle se faisait en juin, des mois après. Pour l'instant il n'y a pas eu beaucoup de retours. Ce qui peut être négatif: les étudiants qui ont loupé leur mémoire doivent quand même finir leur examen, le terrain et le bilan de compétences.

Divers

7. Moyens officiels

Selon nos retours, en Bas-Valais, enseigner se fait plus avec les moyens officiels. Les PF redirigent sur les moyens officiels. Mais en HV ils redirigent moins et laissent plus libre en tout cas en 1-2H.

Remarques des étudiants:

Nous souhaiterions que les PFs prennent conscience que leur rôle est de former, et pas d'essayer de nous mettre à la faute ou nous saboter car c'est parfois le ressenti des étudiants. Que leur rôle est de former avec bienveillance, en se remettant aussi en question. Qu'ils prennent conscience qu'on a pas leur expérience et que préparer un cours nous prend beaucoup de temps. S'intéresser à nous en tant qu'humains malgré la distance nécessaire.

Nous souhaiterions que les PF disent aussi le positif, pas seulement quand ça ne va pas.

Nous aimerions aussi que le vademecum leur soit transmis afin qu'ils puissent nous aider car nous devons progresser en analyses et planifications.