

Répertoire des séquences de français (cycle1 – L 1 11-12-13-14)

<u>Abréviations</u>	<u>Moyens</u>
PE : production de l'écrit	(A) S'exprimer en français (livre)
PO : production de l'oral	(B) S'exprimer en français (https://www.plandetudes.ch/group/mer/corome) Site du PER->Moyens d'enseignement romands->Français-> Comprendre et s'exprimer en français
CE : compréhension de l'écrit	(C) Lire Ecouter Dire Ecrire (https://www.plandetudes.ch/group/mer/corome) Site du PER->Moyens d'enseignement romands->Français-> Comprendre et s'exprimer en français
CO : compréhension de l'oral	(D) Site de l'animation de français (https://animation.hepvs.ch/francais/) Site de l'animation de français->Cycle 1->Moyens->Oral
	(E) DEL (classeur Des albums pour DIRE ECRIRE LIRE)

Au cours du cycle 1, tous les regroupements de genres doivent être abordés.

Il y a des mêmes séquences qui sont proposées pour plusieurs degrés. A discuter dans les centres scolaires pour la répartition dans les degrés.

*L'animation de français a mis en évidence par ce signe, les degrés dans lesquels la séquence semble la plus adaptée ; ceci est une suggestion.

Regroupements de genres		1H	2H	3H	4H
Le texte qui raconte	PE	*Séquences 1-2-3-4-6-7-8-9 (E)	*Séquences 1-2-3-4-6-7-8-9 (E)	L'album à compléter (A-B)	*L'album à compléter (A-B)
	PO	*Le conte de randonnée (D)	*Le conte de randonnée (D)		
			J'invente un conte (D)	*J'invente un conte (D)	*J'invente un conte (D)
			La mise en boîte (D)	*La mise en boîte (D)	*La mise en boîte (D)
				La course au gâteau (D)	*La course au gâteau (D)
	CE	*Séquences 1-2-3-4-6-7-8-9 (E)	*Séquences 1-2-3-4-6-7-8-9 (E)		
	CO	*Le conte de randonnée (D)	*Le conte de randonnée (D)		
				Le renard et le limaçon (D)	*Le renard et le limaçon (D)
				Renard et Tiécelin (D)	*Renard et Tiécelin (D)

Regroupements de genres		1H	2H	3H	4H
Le texte qui relate	PE				
	PO		*Un petit souvenir (D)	*Un petit souvenir (D)	*Un petit souvenir (D)
				Le récit de vie (A-B)	*Le récit de vie (A-B)
	CE				
	CO				

Le texte qui argumente	PE			*La lettre de demande (C)	La lettre de demande (C)
	PO		Je donne mon opinion (D)	*Je donne mon opinion (D)	*Je donne mon opinion (D)
	CE				
	CO				

Le texte qui transmet des savoirs	PE	*Séquence 5 (E)	Séquence 5 (E)	Comment ça marche ? (A)	*Comment ça marche ? (A)
	PO		*Je me présente (D)	*Je me présente (D)	Je me présente (D)
	CE	*Séquence 5 (E)	Séquence 5 (E)		
	CO				L'hermine (D)

Le texte qui règle des comportements	PE				
	PO	Ciboulette et Léon (D)	*Ciboulette et Léon (D)		
				*La recette de cuisine (A-B)	La recette de cuisine (A-B)
			Dessinons une maison (D)	*Dessinons une maison (D)	Dessinons une maison (D)
	CE				
	CO	Ciboulette et Léon (D)	*Ciboulette et Léon (D)		
			*Serpent tournant (D)	Serpent tournant (D)	
				*Bilboquet poisson (D)	Bilboquet poisson (D)
			*Zig Zag Zoug (D)	Zig Zag Zoug (D)	Zig Zag Zoug (D)
		Dessinons une maison (D) Le petit hérisson aux fruits (D)	*Dessinons une maison (D) Le petit hérisson aux fruits (D)	Dessinons une maison (D) Le petit hérisson aux fruits (D)	Dessinons une maison (D) *Le petit hérisson aux fruits (D)

Le texte qui joue avec la langue – Le texte poétique		
PE-CE	2H	Séquence 10 (E)
PO-CO	1-2-3-4H	Il n'y a pas de séquence mais des petites activités et ateliers au service de la CO et de la PO (D)