|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CYCLE 2** | | **Evaluation « S’APPUYER »**  **Fiches EPS 4-6 ans : no 20 plan périodique mars-avril**  **Fiches EPS 6-8 ans : no 16 / 19 / 22 / 24 plan périodique mars-avril** | | |
| **Attente fondamentale : … respecte les consignes de sécurité** | | |
| CM23 :Mobiliser des techniques et des habiletés motrices | Année | **Savoirs-être**  **CT : collaboration et stratégies d’appr.** | **Savoirs**  **CT : stratégies d’appr.** | **Savoirs -faire**  **fiche EPS … / exercice numéro …** |
| 5 | Respecter la circulation entre les engins  Prendre conscience du risque  Mettre en pratique les principes d’assurage selon le types de sauts | Connaître les principes de sécurité (position des tapis, contrôle du mouton, emplacement du tremplin)  **Définir la position du corps en appui (bras tendus et verticaux, hanches surélevées)** | Franchir un élastique maintenu entre deux caissons, réception souple ***22/2***  Effectuer des acrobaties avec deux points d’appui ***39/3*** |
| 6 | Maintenir une position ventrale ou dorsale en appui ***2/3***  Franchir un mouton (entre-bras et saut du capon) avec aide, suivi d’une culbute ***22/3*** |
| 7 | Vaincre sa peur  Prendre conscience de son niveau et le respecter  Etablir un système de rotation pour l’assurage  **FAIRE USAGE DE**  **DE….**  **POUR….** | **Connaître les différentes étapes et leurs critères : course d’élan – appel à deux pieds – vol - pose des mains - franchissement – réception** | Maintenir des positions ventrales, dorsales et latérales en appui (gainage) ***30/1***  Franchir un mouton (entre-bras et écart) en reculant le tremplin ***31/2*** |
| 8 | Maintenir les positions ventrales, dorsales et latérales en appui (gainage) ***30/1***  Franchir un mouton (entre-bras et écart) en reculant le tremplin ***31/2*** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Capacités physiques** | | | | |
| Facteurs physiques | | | | |
| Force | | | Vitesse | |
| Endurance | | | Adresse | |
| Facteurs de la coordination | | | | |
| Orientation | | | Différenciation | |
| Rythme | Equilibre | | | Réaction |
| **Capacités perceptives et cognitives (CT)** | | | | |
| Stratégies d’apprentissage | | Gestion d’une tâche | | |
| Démarche réflexive | | | | |
| **Capacités émotionnelles** | | | | |
| Volonté, envie Courage | | | Stress | |
| Motivation (Personnalité) | | | Pensée créatrice (CT) | |
| **Capacités sociales (CT)** | | | | |
| Collaboration | | | Communication | |
| Prise en compte de l’autre | | | Action dans le groupe | |

*Les savoirs -faire peuvent s’étoffer selon les capacités recherchées, la rosace des sens,...*

*A différencier selon le niveau*

**Les exercices peuvent s’étoffer selon les capacités recherchées.**

**A différencier selon le niveau …**

**POUR….**