|  |  |
| --- | --- |
| **CYCLE 2** | **Evaluation « S’APPUYER »****Fiches EPS 4-6 ans : no 20 plan périodique mars-avril****Fiches EPS 6-8 ans : no 16 / 19 / 22 / 24 plan périodique mars-avril** |
| **Attente fondamentale : … respecte les consignes de sécurité** |
| CM23 :Mobiliser des techniques et des habiletés motrices | Année | **Savoirs-être****CT : collaboration et stratégies d’appr.** | **Savoirs****CT : stratégies d’appr.** | **Savoirs -faire** **fiche EPS … / exercice numéro …** |
| 5 | Respecter la circulation entre les enginsPrendre conscience du risqueMettre en pratique les principes d’assurage selon le types de sauts | Connaître les principes de sécurité (position des tapis, contrôle du mouton, emplacement du tremplin)**Définir la position du corps en appui (bras tendus et verticaux, hanches surélevées)** | Franchir un élastique maintenu entre deux caissons, réception souple ***22/2***Effectuer des acrobaties avec deux points d’appui ***39/3*** |
| 6 | Maintenir une position ventrale ou dorsale en appui ***2/3***Franchir un mouton (entre-bras et saut du capon) avec aide, suivi d’une culbute ***22/3*** |
| 7 | Vaincre sa peur Prendre conscience de son niveau et le respecterEtablir un système de rotation pour l’assurage **FAIRE USAGE DE****DE….****POUR….** | **Connaître les différentes étapes et leurs critères : course d’élan – appel à deux pieds – vol - pose des mains - franchissement – réception** | Maintenir des positions ventrales, dorsales et latérales en appui (gainage) ***30/1***Franchir un mouton (entre-bras et écart) en reculant le tremplin ***31/2*** |
| 8 | Maintenir les positions ventrales, dorsales et latérales en appui (gainage) ***30/1***Franchir un mouton (entre-bras et écart) en reculant le tremplin ***31/2*** |

|  |
| --- |
| **Capacités physiques**  |
| Facteurs physiques |
| Force | Vitesse |
| Endurance | Adresse |
| Facteurs de la coordination |
| Orientation | Différenciation |
| Rythme | Equilibre | Réaction |
| **Capacités perceptives et cognitives (CT)** |
| Stratégies d’apprentissage | Gestion d’une tâche |
| Démarche réflexive  |
| **Capacités émotionnelles** |
| Volonté, envie Courage | Stress |
| Motivation (Personnalité) | Pensée créatrice (CT) |
| **Capacités sociales (CT)** |
| Collaboration  | Communication |
| Prise en compte de l’autre  | Action dans le groupe  |

*Les savoirs -faire peuvent s’étoffer selon les capacités recherchées, la rosace des sens,...*

*A différencier selon le niveau*

**Les exercices peuvent s’étoffer selon les capacités recherchées.**

**A différencier selon le niveau …**

**POUR….**