|  |  |
| --- | --- |
| **CYCLE 2** | **Evaluation « Jouer avec un partenaire»****8-10 ans : fiches 56 à 58 / 65 / 67** **10-12 ans : fiches 62 à 64** |
| **Att. fondam. : … connaît la technique des gestes fondamentaux d’au moins 3 jeux****… appliquer dans les jeux les règles de fair-play** |
| CM 24 : Développer des comportements et mobiliser des habiletés spécifiques au jeu | Année | **Savoirs-être / CT : coll. et stratég. d’appr.** | **Savoirs****CT : strat. d’appr.** | **Savoirs-faire** **fiche EPS … / exercice no …** |
| 5 | Collaborer pour mettre en place une stratégie communeRespecter les règles du fair-playArbitrer un jeu 1:1 sous la supervision de l’enseignant | Connaître et verbaliser les principes d’une communication respectueuseExpliciter la différence entre jouer « avec » et jouer « contre » | Jongler à trois balles, par deux ***58***Jouer « l’un avec l’autre » avec des raquettes ***56/57***Jouer « contre l’autre » au ballon par-dessus la corde ***65*** |
| 6 |
| 7 | S’engager activement pour la réussite du jeuAccepter de jouer avec un partenaire plus faibleArbitrer seul un jeu 1:1Avoir un comportement correct dans la défaite **FAIRE USAGE DE****DE….****POUR….****POUR….** | Donner des solutions à un camarade en difficultéConnaître quelques principes stratégiques de base (jouer large, feinter, se déplacer efficacement…) | Jongler de différentes manières ***65***Echanger plusieurs fois d’affilée un volant ou un ballon en variant la force et/ou la direction des passes ***64/2 et 62/2***Effectuer des choix stratégiques efficients ***63/2 et 62/2*****POUR….** |
| 8 |

|  |
| --- |
| **Capacités physiques**  |
| Facteurs physiques |
| Force | Vitesse |
| Endurance | Adresse |
| Facteurs de la coordination |
| Orientation | Différenciation |
| Rythme | Equilibre | Réaction |
| **Capacités perceptives et cognitives (CT)** |
| Stratégies d’apprentissage | Gestion d’une tâche |
| Démarche réflexive  |
| **Capacités émotionnelles** |
| Volonté, envie Courage | Stress |
| Motivation (Personnalité) | Pensée créatrice (CT) |
| **Capacités sociales (CT)** |
| Collaboration  | Communication |
| Prise en compte de l’autre  | Action dans le groupe  |

*Les savoirs -faire peuvent s’étoffer selon les capacités recherchées, la rosace des sens,...*

*A différencier selon le niveau*

**POUR….**

**POUR….**

**Les exercices peuvent s’étoffer selon les capacités recherchées.**

**A différencier selon le niveau …**

**POUR….**

**POUR….**