|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CYCLE 1** | | **Evaluation « SAUTER »**  **4-6 ans : fiches 36-37 et fiche 22 br. 3 ! périodique sept.-oct. / fiche 30 périodique mai -juin**  **6-8 ans : fiches 47 à 51 périodique mars-avril ( ! sauter loin mai - juin)** | | |
| **Attentes fondamentales : … court, saute et lance de différentes manières**  **… identifie différentes réactions de son corps lors de pratiques sportives** | | |
| CM13 :Acquérir des habiletés motrices  CM11: Expérimenter différentes fonctions et réactions du corps | Année | **Savoirs-être**  **CT : collaboration et stratégies d’appr.** | **Savoirs**  **CT : stratégies d’appr.** | **Savoirs -faire**  **fiche EPS … / exercice numéro …** |
| 1 | Respecter l’espace entre chacun dans un parcours  Doser son effort dans la durée !  Observer et imiter le saut d’un camarade (mime d’un animal) | Différencier le saut pied joint, le saut à cloche-pied (droite et gauche) et le galop  Nommer le pied sur lequel on saute à cloche pied | Galoper sur des obstacles de différentes hauteurs et longueurs ***36/3***  Sauter à pieds joints ***37/1*** |
| 2 | Sauter à cloche-pied plusieurs fois de suite ***37/2***  Franchir un obstacle et retomber accroupi ***37/3***  Enchaîner plusieurs galops sur une longueur de salle ***30/3*** |
| 3 | Observer un camarade selon les critères relevés ensemble | Nommer et représenter les repères (avt-arr./d..g,)  **Prendre conscience de son pied d’appel et verbaliser sa technique (appel-vol – réception)** | Effectuer le pantin sans les bras (avt-arr / d.-g.) ***49/1***  Sauter en variant les sauts pieds joints (dedans-dehors / d.-g.) ***50/1*** |
| 4 | Collaborer pour créer un parcours  Persévérer pour progresser  **FAIRE USAGE DE**  **DE….**  **POUR….** | Sauter haut après quelques pas d’élan, réception souple ***51/2***  Sauter loin après un élan sur un couvercle de caisson ***50/3*** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Capacités physiques** | | | | |
| Facteurs physiques | | | | |
| Force | | | Vitesse | |
| Endurance | | | Adresse | |
| Facteurs de la coordination | | | | |
| Orientation | | | Différenciation | |
| Rythme | Equilibre | | | Réaction |
| **Capacités perceptives et cognitives (CT)** | | | | |
| Stratégies d’apprentissage | | Gestion d’une tâche | | |
| Démarche réflexive | | | | |
| **Capacités émotionnelles** | | | | |
| Volonté, envie Courage | | | Stress | |
| Motivation (Personnalité) | | | Pensée créatrice (CT) | |
| **Capacités sociales (CT)** | | | | |
| Collaboration | | | Communication | |
| Prise en compte de l’autre | | | Action dans le groupe | |

*Les savoirs -faire peuvent s’étoffer selon les capacités recherchées, la rosace des sens,...*

*A différencier selon le niveau*

**Les exercices peuvent s’étoffer selon les capacités recherchées.**

**A différencier selon le niveau …**

*Les savoirs -faire peuvent s’étoffer selon les capacités recherchées, la rosace des sens,...*

*A différencier selon le niveau*

**POUR….**