|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CYCLE 1** | | **Evaluation « S’APPUYER »**  **Fiches EPS 4-6 ans : no 20 plan périodique mars-avril**  **Fiches EPS 6-8 ans : no 16 / 19 / 22 / 24 plan périodique mars-avril** | | |
| **Attente fondamentale : … respecte les consignes de sécurité** | | |
| CM13 :Acquérir des habiletés motrices  CM 11 : Expérimenter différentes fonctions et réactions du corps | Année | **Savoirs-être**  **CT : collaboration et stratégies d’appr.** | **Savoirs**  **CT : stratégies d’appr.** | **Savoirs -faire**  **fiche EPS … / exercice numéro …** |
| 1 | Collaborer pour la mise en place du matériel  Maintenir une distance de sécurité entre chacun | Connaître le principe de la gestion des tapis (par quatre, dans le sens du chariot…)  **Décrire la position du corps en appui (bras tendus et verticaux, hanches surélevées)** | Se déplacer à quatre pattes sur des passerelles fixes (p.ex. du banc au couvercle du caisson) du plus haut au plus bas ***20/2*** |
| 2 | Ruer comme l’âne ; enchaîner plusieurs sauts ***1/3*** |
| 3 | Choisir le degré de difficulté selon son niveau  Etre sûr dans ses mouvements  Evaluer un camarade  **FAIRE USAGE DE**  **DE….**  **POUR….** | Connaître les principes de portage d’un tapis, d’un banc… (dos droit, jambes dynamiques)  Visualiser et décrire la position du corps dans la phase de « vol » | Se maintenir 15’’ en position horizontale (planche), ***20/1&2***  Jouer à saute-mouton ***24/3*** |
| 4 | Sauter comme un lièvre à droite et à gauche d’un banc ***24/1***  Sauter comme un lièvre entre deux bancs par-dessus des obstacles (ballons, cordes…) ***24/2*** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Capacités physiques** | | | | |
| Facteurs physiques | | | | |
| Force | | | Vitesse | |
| Endurance | | | Adresse | |
| Facteurs de la coordination | | | | |
| Orientation | | | Différenciation | |
| Rythme | Equilibre | | | Réaction |
| **Capacités perceptives et cognitives (CT)** | | | | |
| Stratégies d’apprentissage | | Gestion d’une tâche | | |
| Démarche réflexive | | | | |
| **Capacités émotionnelles** | | | | |
| Volonté, envie Courage | | | Stress | |
| Motivation (Personnalité) | | | Pensée créatrice (CT) | |
| **Capacités sociales (CT)** | | | | |
| Collaboration | | | Communication | |
| Prise en compte de l’autre | | | Action dans le groupe | |

*Les savoirs -faire peuvent s’étoffer selon les capacités recherchées, la rosace des sens,...*

*A différencier selon le niveau*

**Les exercices peuvent s’étoffer selon les capacités recherchées.**

**A différencier selon le niveau …**

**POUR….**