|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CYCLE 1** | | **Evaluation « LANCER »**  **4-6 ans : fiches 38 à 40 plan périodique mai -juin**  **6-8 ans : fiches 52-53 plan périodique mai -juin** | | |
| **Objectifs minimum Cycle 1 (contrôle en fin de progression d’apprentiss.)**  **Attentes fondamentales : … court, saute et lance de différentes manières**  **… identifie différentes réactions de son corps lors de pratiques sportives** | | |
| CM13 :Acquérir des habiletés motrices  CM11: Expérimenter différentes fonctions et réactions du corps | Année | **Savoirs-être**  **CT : collaboration et stratégies d’appr.** | **Savoirs**  **CT : stratégies d’appr.** | **Savoirs -faire**  **fiche EPS … / exercice numéro …** |
| 1 | Partager un objet avec un ou plusieurs camarades  Respecter les consignes de sécurité | Nommer les différents objets lancés (balles, ballons, baudruche, foulards…) | Lancer divers balles et objets en visant une cible (d.et g.) ***39***  Lancer une balle contre le mur |
| 2 | Lancer de différentes manières en direction d’une cible (d.et g.) ***38***  Lancer une balle à un camarade |
| 3 | Gérer le matériel pour créer des postes  Respecter les consignes d’organisation (lancer, ramassage,…)  **FAIRE USAGE DE**  **DE….**  **POUR….** | **Connaître les implications liées aux gestes et aux trajectoires  (main en direction de la cible, déplacement du poids du corps, …)** | Lancer de différentes manières diverses balles et objets en visant une cible mobile (d. et g.) ***53***  Lancer une balle à un camarade par-dessus un obstacle ***53*** |
| 4 | Lancer par le haut avec précision et en transférant le poids du corps (d.et g.) ***53***  Lancer une balle contre le mur en effectuant une tâche annexe (frapper des mains, lever un genou,…) ***52*** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Capacités physiques** | | | | |
| Facteurs physiques | | | | |
| Force | | | Vitesse | |
| Endurance | | | Adresse | |
| Facteurs de la coordination | | | | |
| Orientation | | | Différenciation | |
| Rythme | Equilibre | | | Réaction |
| **Capacités perceptives et cognitives (CT)** | | | | |
| Stratégies d’apprentissage | | Gestion d’une tâche | | |
| Démarche réflexive | | | | |
| **Capacités émotionnelles** | | | | |
| Volonté, envie Courage | | | Stress | |
| Motivation (Personnalité) | | | Pensée créatrice (CT) | |
| **Capacités sociales (CT)** | | | | |
| Collaboration | | | Communication | |
| Prise en compte de l’autre | | | Action dans le groupe | |

*Les savoirs -faire peuvent s’étoffer selon les capacités recherchées, la rosace des sens,...*

*A différencier selon le niveau*

**Les exercices peuvent s’étoffer selon les capacités recherchées.**

**A différencier selon le niveau …**

*Les savoirs -faire peuvent s’étoffer selon les capacités recherchées, la rosace des sens,...*

*A différencier selon le niveau*

**POUR….**