|  |  |
| --- | --- |
| **CYCLE 1** | **Evaluation « Jouer avec un partenaire »****4-6 ans : fiches 48 à 50, 54, 57** **6-8 ans : fiches 57, 60, 61, 65, 67, 68** |
| **Attentes fondamentales. : … lance et réceptionne une balle****… joue en collaborant avec un ou plusieurs partenaires** |
| CM 14 : Acquérir des comportements et habiletés élémentaires du jeu | Année | **Savoirs-être / CT : coll. et stratég. d’appr.** | **Savoirs****CT : strat. d’appr.** | **Savoirs-faire** **fiche EPS … / exercice no …** |
| 1 | Partager un objet avec un camaradeRespecter les consignesRésoudre les difficultés rencontrées | Déterminer une stratégie communeConnaître les principes de la collaborationIdentifier et justifier les effets de la trajectoire | Jouer à deux avec un cerceau ***48/2*****POUR….**Rouler une balle à l’aide des pieds, des mains ***53***Passer la balle à un camarade après un rebond contre le mur ***54/3***Conserver un ballon baudruche le plus longtemps possible en l’air ***57/3*** |
| 2 |
| 3 | Collaborer pour gérer des stratégies communesApprendre à lire les stratégies de l’autre **POUR….** **FAIRE USAGE DE****DE….****POUR….** | Reconnaître l’importance de l’apport de chacunComprendre le lien de cause à effet entre le geste et la trajectoireAjuster son geste selon les principes déterminés | Jongler à deux foulards ***57/2***Lancer et réceptionner une balle avec les pieds, les mains ***68***Effectuer des passes à l’aide d’un goba ***61***Lire la trajectoire de la balle et se positionner ***67/3*** |
| 4 |

|  |
| --- |
| **Capacités physiques**  |
| Facteurs physiques |
| Force | Vitesse |
| Endurance | Adresse |
| Facteurs de la coordination |
| Orientation | Différenciation |
| Rythme | Equilibre | Réaction |
| **Capacités perceptives et cognitives (CT)** |
| Stratégies d’apprentissage | Gestion d’une tâche |
| Démarche réflexive  |
| **Capacités émotionnelles** |
| Volonté, envie Courage | Stress |
| Motivation (Personnalité) | Pensée créatrice (CT) |
| **Capacités sociales (CT)** |
| Collaboration  | Communication |
| Prise en compte de l’autre  | Action dans le groupe  |

*Les savoirs -faire peuvent s’étoffer selon les capacités recherchées, la rosace des sens,...*

*A différencier selon le niveau*

**POUR….**

**POUR….**

**Les exercices peuvent s’étoffer selon les capacités recherchées.**

**A différencier selon le niveau …**

**POUR….**

**POUR….**