|  |  |
| --- | --- |
| **CYCLE 1** | **Evaluation «  COORDONNER »****4-6 ans : fiches 1 à 3 – 5 - 6 – 7 - 9 plans périodiques septembre à décembre****6-8 ans : fiches 1 à 3 / 5 - 6 – 9 – 11 – 12 plans périodiques septembre à décembre** |
| **Attentes fondamentales : …nomme les différentes parties du corps utilisées****… se déplace dans l’espace en respectant des consignes** |
| CM 11 : Expérimenter différentes fonctions et réactions du corpsCM12 : Développer ses capacités psychomotrices et s’exprimer | Année | **Savoirs-être / CT : coll. et strat. d’appr.** | **Savoirs****CT : strat. d’appr.** | **Savoirs -faire** **fiche EPS … / exercice no …** |
| 1 | Observer et reproduire précisément les modèles proposésCollaborer pour effectuer un exercice en duo | Citer les différentes parties du corps ***3***Reconnaître trois postures différentes ***3,9***Différencier l’inspiration de l’expiration ***6*** | Alterner la marche sur la pointe des pieds et sur les talons ***12*** Se déplacer à quatre pattes en avant et en arrière ***1*** |
| 2 | Se déplacer à quatre pattes en avant, en arrière, de côté, en crabe, … ***11/2***Se déplacer de différentes manières en fonction d’un repère: droite – gauche, devant-derrière, par-dessus … ***2/13*** |
| 3 | Evaluer et conseiller un camarade en difficultéCréer par deux une suite de mouvements rythmés | Citer des manières de se déplacer**Citer les principes du saut à la corde (moment du saut, longueur de corde,…)**Reproduire les consignes d’un camarade | Enchaîner plusieurs mouvements sur place et en déplacement ***7***Se déplacer en galopant en avant puis en arrière ***13*** |
| 4 **FAIRE USAGE DE****DE….****POUR….** **FAIRE USAGE DE****DE….****POUR….** **FAIRE USAGE DE****DE….****POUR….** | Combiner plusieurs mouvements et déplacements. Ex. sauter à la corde en avant, varier les formes du pantin, lancer et recevoir en variant les passes ***9***Alterner le galop et le pas marché sautillé ***2*** |

|  |
| --- |
| **Capacités physiques**  |
| Facteurs physiques |
| Force | Vitesse |
| Endurance | Adresse |
| Facteurs de la coordination |
| Orientation | Différenciation |
| Rythme | Equilibre | Réaction |
| **Capacités perceptives et cognitives (CT)** |
| Stratégies d’apprentissage | Gestion d’une tâche |
| Démarche réflexive  |
| **Capacités émotionnelles** |
| Volonté, envie Courage | Stress |
| Motivation (Personnalité) | Pensée créatrice (CT) |
| **Capacités sociales (CT)** |
| Collaboration  | Communication |
| Prise en compte de l’autre  | Action dans le groupe  |

*Les savoirs -faire peuvent s’étoffer selon les capacités recherchées, la rosace des sens,...*

*A différencier selon le niveau*

**Les exercices peuvent s’étoffer selon les capacités recherchées.**

**A différencier selon le niveau …**

**POUR….**