



L'HYGIÈNE, DE LA RENAISSANCE À NOS JOURS

OBJECTIFS

- ★ Expliquer la notion d'hygiène et son évolution en lien avec les découvertes scientifiques.
- ★ Décrire les pratiques d'hygiène à différentes époques.
- ★ Mener une enquête en lien avec l'évolution de l'hygiène (objets, lutte contre les maladies, etc.).

CONTEXTUALISATION

1] La santé.

a] Quelles sont pour toi, les règles principales pour rester en bonne santé ? Cites-en cinq :

b] Compare tes réponses avec les recommandations figurant sur l'affiche *Les Commandements de la santé* qui date de 1955. Quels sont les grands changements survenus entre 1955 et aujourd'hui ? Qu'est-ce qui pourrait les expliquer ?



2] L'histoire de l'hygiène.

a] Où trouve-t-on ces informations ? Quelle période cela concerne-t-il ? Complète le tableau.

	N° du doc. ou page	Période				
		Antiquité	Moyen Âge	XVI ^e -XVIII ^e siècles	XIX ^e -XX ^e siècles	XXI ^e siècle
a	Il y avait des toilettes publiques où les gens se rencontraient pour discuter. _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b	Chaque maison doit avoir des égouts ou une fosse septique. _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c	On vaccine les enfants en prélevant du sérum sur une vache. _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d	La « salle de bains » se réduisait à une cuvette, une cruche et un linge. _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e	Des servantes aidaient leurs maîtresses pour leur toilette. _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f	On prendra un bain au minimum tous les huit jours. _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g	On se lavait juste les mains avec de l'eau. _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h	Quand on fait sa toilette, on ferme la porte à clé pour garantir son intimité. _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i	Pour être en bonne santé, il faut se lever tôt. _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j	On prenait des bains nus et en public. _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k	« Se laver » voulait dire changer souvent de linge. _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
l	On enseigne l'hygiène aux élèves. On leur apprend à se laver les dents. _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
m	On peut faire fonctionner sa main artificielle rien qu'en y pensant. _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
n	La montagne, le soleil, le bon air, c'est la santé. _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
o	Si on prend un bain, on risque de mourir. _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
p	Un homme propre au travail est plus performant qu'un homme sale. _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
q	On avait déjà des nu-pieds pour se rendre aux bains. _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



À l'aide de mots-clefs, précise les principales caractéristiques de l'hygiène durant :

– l'Antiquité et le Moyen Âge : _____

– XV^e-XVIII^e siècles : _____

– XIX^e-XX^e siècles : _____

– XXI^e siècle : _____

b] Mène l'enquête.

Complète ta première approche en menant l'enquête à propos des pratiques d'hygiène durant l'une des quatre grandes périodes de l'Histoire : 

– l'Antiquité et le Moyen Âge.

– XV^e-XVIII^e siècles.

– XIX^e-XX^e siècles.

– XXI^e siècle.

Tu peux utiliser les documents du livre et les compléter avec des recherches sur internet. Présente tes recherches sous forme d'un exposé oral, d'une présentation à l'ordinateur ou de pages d'un livre interactif commun à toute la classe.

Après avoir pris connaissance des travaux des autres élèves, note ci-dessous, pour chaque période, les informations qui t'ont intéressé.

Périodes	Informations
l'Antiquité et le Moyen Âge	_____

XV ^e -XVIII ^e siècles	_____

XIX ^e -XX ^e siècles	_____

XXI ^e siècle	_____



Propositions de production

3] Création d'une affiche.

En t'inspirant du document *Les commandements de la santé* **doc. 1**, rédige seul ou en groupe une affiche qui commencerait par: «Je m'engage à essayer de...».

Observe les affiches réalisées par les autres élèves.

4] Travaux de recherche.

a] Voici quelques objets qui favorisent une bonne hygiène ou améliorent la santé :

- la brosse à dents ;
- le savon ;
- les lunettes ;
- le vaccin.

Retrace l'histoire de l'un ou l'autre de ces éléments. À toi de trouver une présentation originale.

b] Comment l'eau arrive-t-elle jusque dans ta salle de bains ? Mène l'enquête dans ta commune.

c] Retrace l'histoire de la peste, du choléra ou de la tuberculose.

d] Malgré les grands progrès de l'hygiène privée et publique, de nouvelles maladies sont apparues : le sida, la grippe aviaire, le virus *Ébola* ou le virus *Zika*. Renseigne-toi sur l'une ou l'autre de ces maladies : origine ; propagation ; traitement de la maladie, etc.

5] Débats.

- Jusqu'à quel point peut-on changer d'organes ? À quel moment je ne serai plus vraiment moi ?
- Que penser des alicaments (aliments-médicaments), naturels ou industriels ?
- Peut-on autoriser les « bébés-médicaments » ?