

3 types d'activités au cycle 1 du point de vue des apprentissages fondamentaux

Cycle 1 1 à 4H	Objectifs visés	Descriptif	Aspects pratiques
Activités spontanées à l'initiative des enfants	<p><i>Développer au travers de l'élaboration du jeu et du jeu en lui-même les capacités liées à l'anticipation, l'imagination, l'agir en pensée, l'autorégulation, fonctions cognitives constituant les bases pour les apprentissages disciplinaires notamment l'entrée dans la lecture et les maths.</i></p> <p>Prendre en compte et favoriser les apprentissages en cours liés à son besoin de grandir et comprendre le monde qui l'entoure : s'exprimer et réinvestir librement ce qu'il perçoit, comprend de la situation actuelle, que ce soit du point de vue sanitaire (le virus, le confinement...) ou scolaire (j'ai appris à l'école jusqu'ici et je réinvestis quand je joue, bricole, manipule, parle, écrit librement...) dans des activités dites spontanées</p>	<p>Enfants en autonomie</p> <p>Jeu spontané, jeu de faire semblant, jeu de rôle Projet personnel Interactions familiales spontanées Expériences sensorielles Manipulation exploratrice</p>	<p>Matériel à disposition dans les familles</p> <ul style="list-style-type: none"> - feuilles, crayons, feutres, carton - matériel de construction - matériel de récupération (carton d'emballage, boîtes de conserve, bouteille PET, boîtes à œufs, gobelets de yogourt....) - tissus, coussins, couverture, pinces à linge - ... <p>Matériel à prioriser en MAI – JUIN pour inciter les enfants à mobiliser Ecrire, Lire, Compter:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Papier, journaux, livres, crayons, feutres, stylos... - matériel de mesure et de comptage à disposition dans les familles : mètre, centimètre de couture, balance, ...

Activités structurées À l'initiative de l'enseignant	<p>Activités complexes avec différents niveaux de complexité</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Manipuler, expérimenter 2. Se rappeler des connaissances en mémoire 3. Appliquer - entraîner et mettre en œuvre de connaissances 4. analyser - sélectionner, choisir, organiser, résoudre des problèmes 5. Evaluer - vérifier, tester, éprouver sa compréhension des savoirs <p><i>Exemple avec une recette de cuisine</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Manipuler les aliments de la recette, les découvrir à travers les 5 sens</i> 2. <i>Mémoriser les ingrédients de la recette</i> 3. <i>Préparer les ingrédients de la recette</i> 4. <i>Associer les aliments aux différentes étapes de la recette - Organiser les ustensiles, les ingrédients sur le plan de travail en fonction de l'ordre de la recette</i> 5. <i>Evaluer le résultat de la recette et sa mise en œuvre, ce que j'ai réussi, ce qui doit être amélioré...</i> <p>NB Le jeu de faire semblant est au niveau de complexité le plus élevé</p>	<p>Activités, défis proposés par l'enseignant liés à la vie de famille, dans lesquels des objets multidisciplinaires sont mobilisés</p> <p>Compétences liées à :</p> <ul style="list-style-type: none"> - un savoir fondamental : vivre et apprendre ensemble – habiletés cognitives (mémoriser – analyser - ...) - des capacités transversales : collaboration – communication – stratégies d'apprentissage – pensée créatrice – démarche réflexive - des savoirs disciplinaires : lire – écrire – compter – mesurer – calculer – explorer des phénomènes – comprendre le monde qui nous entoure – se situer dans son contexte spatial et temporel – exprimer et développer sa créativité - acquérir des techniques plastiques.... 	<p>Matériel à disposition dans les familles</p> <ul style="list-style-type: none"> - feuilles, crayons, feutres - matériel de récupération (carton d'emballage, boîtes de conserve, bouteille PET, boîtes à œufs, gobelets de yogourt....) - tissus, coussins, couverture, pinces à linge <p>Environnement familial physique :</p> <ul style="list-style-type: none"> - maison, appartement, mobilier - matériel de la cuisine, de la salle de bain - ... <p>Matériel mis à disposition par l'enseignant.e</p>
---	--	--	---

Activités Structurées prioritaires A l'initiative de l'enseignant	Activités qui ciblent les objets de savoirs prioritaires pour la fin de l'année scolaire en français et en mathématique	Activités, défis proposés par l'enseignant Proposer des activités qui permettent à l'élève de questionner l'objet de savoir visé <ul style="list-style-type: none"> - sur un savoir disciplinaire : lire – écrire – compter – mesurer – calculer Feed-back constructifs Rebondir sur les retours des élèves Soutien, guidage, aide de l'enseignant	Matériel à disposition dans les familles <ul style="list-style-type: none"> - feuilles, crayons, feutres - matériel de récupération (carton d'emballage, boîtes de conserve, bouteille PET, boîtes à œufs, gobelets de yogourt....) - tissus, coussins, couverture, pinces à linge Environnement familial physique : <ul style="list-style-type: none"> - maison, appartement, mobilier - matériel de la cuisine, de la salle de bain - ... Matériel mis à disposition par l'enseignant.e
--	--	---	--