

# Pédagogie de projet - définition

La **pédagogie de projet** est une pratique de **pédagogie active** qui permet de générer des **apprentissages** à travers la réalisation d'une production concrète.

Le **projet** peut être individuel (comme un exposé ou une maquette) ou collectif (l'organisation d'une fête, d'un voyage, d'un spectacle). Il est semblable à une « entreprise qui permet à un collectif d'élèves de réaliser une production concrète socialisable, en intégrant des savoirs nouveaux <sup>1</sup>. » En effet, lors de la démarche de projet, l'élève est placé en situation de résolution de problèmes, participant de fait au processus d'apprentissage. Cette pédagogie est également fondée sur la motivation des élèves et que permet l'objectif de réalisation concrète.

## Historique

Historiquement, la pédagogie de projet remonte au philosophe **John Dewey**. Mais l'idée (*project-based learning*) a vraiment été précisée par William Heard Kilpatrick, en 1918, dans un article intitulé *The Project Method* <sup>2</sup>.

## Les étapes de la pédagogie de projet

### Choisir

Le projet doit être défini dans ses buts et objectifs.

Pour les enseignants tenant de l'**éducation nouvelle**, cette étape de choix fait partie intégrante du projet. Rechercher un thème intéressant, vérifier la faisabilité, rechercher un consensus dans le cas d'un projet collectif ont en eux-mêmes une valeur pédagogique importante.

Quand la démarche de projet est employée dans une pédagogie plus traditionnelle, cette étape est généralement réalisée par l'enseignant, qui propose un choix aux élèves parmi des thèmes qu'il a sélectionnés.

### Produire

Les élèves, ou les étudiants, vont mener à bien leur projet de façon autonome. Ils vont chercher les informations, essayer, analyser leurs échecs, leurs réussites, chercher encore jusqu'à ce que leur projet aboutisse. Les projets font émerger des besoins en termes d'apprentissage. Tout au long de leur travail, les étudiants sont amenés à faire le bilan de leurs avancées, en fonction des objectifs de départ. Il s'agit bien là d'auto-évaluation.

## Faire le bilan

Le temps de bilan fait partie intégrante du projet. Tout projet doit aboutir à une production que les autres vont voir et reconnaître. La présentation du travail réalisé à ses pairs, ou à un cercle plus large en est un élément important. Le bilan permet la valorisation des efforts accomplis en vue de la réalisation du projet. Il a pour fonction de rétrocéder une partie du travail et des acquis du projet aux porteurs.

Le bilan est un outil de la production de savoirs empiriques. Il crée une pause et de la distanciation propre à formaliser des connaissances ou ajuster des comportements. Sa pertinence est alors meilleure après un laps de temps suffisant qui tend à objectiver son contenu en écartant les parasites émotionnels générés par l'action.

## Le rôle de l'enseignant

L'enseignant a ici un rôle d'[accompagnement pédagogique](#). Il est là pour leur apporter des outils variés et discuter avec les étudiants de la [méthodologie](#). Il organise les apprentissages nécessaires à la réalisation du projet, il aide à régler les problèmes de fonctionnement des groupes, il s'assure de l'aboutissement du projet et de sa présentation.

## Notes et références

- ↑ Michel Huber, 1999, p. 17.
- ↑ William H. Kilpatrick, "The Project Method", dans la revue *Teachers College Record*, 1918.

## Bibliographie

- *Éduquer à l'environnement par la pédagogie de projet; un chemin d'émancipation*, Réseau École et Nature, éd. L'Harmattan, 1996
- Michel Huber, *Apprendre en projets: la pédagogie du projet-élèves*, Chronique Sociale, coll. « Pédagogie Formation », 1999 (ISBN 2-85008-583-9)
- Djemâa Bensalem, « En quoi la pédagogie de projet permet-elle de donner du sens à l'enseignement du français ? », *Synergies Algérie*, n° 9, 2010, p. 75-82
- Arpin, L et Capra, L., *L'apprentissage par projets*, Montréal, Chenelière/McGraw-Hill, 2000
- Bordallo, I et Ginestet, J-P, *Pour une pédagogie du projet*, Paris, ESF éditeur, 1993